

Автор: заместитель директора лицея по воспитательной работе, кандидат исторических наук Дмитрий Георгиевич Ефимов

Компьютерное оформление: Евгения Александровна Савельева

Содержание

Вступление.....	2
Исторический обзор училища святой Анны.....	2
239 школа в довоенный период и во время блокады.....	12
Физико-математическая школа №239.....	18
Физико-математический лицей №239.....	21
Заключение.....	29
Литература.....	29
Учителя лицея 2002-2003 учебный год.....	32

ВСТУПЛЕНИЕ

В центре Санкт-Петербург между двумя улицами – Фурштадтской и Кирочной располагается Физико-математический лицей № 239. Он является одним из элитных учебных заведений нашего города и имеет богатую историю, как историю собственно 239 школы г. Ленинграда, так и историю того здания, в котором он размещается – историю одного из знаменитейших не только в дореволюционном Санкт-Петербурге, но и во всей России училища Святой Анны (Анненшуле).

Возраст лицея, а в прошлом школы № 239, более 80 лет. Она была организована в 1918 г. и первоначально располагалась в "доме со львами" на углу Адмиралтейского проспекта и Исаакиевской площади. Школа несколько раз меняла свой адрес и в 1975 г. вселилась в здание по адресу Кирочная, 8а, которое ранее было построено для училища Св. Анны. Училище это в 1986 г. отмечало свое 250-летие. Размещение школы Св. Анны в районе Фурштадтской и Кирочной не случайно. Училище было предназначено для детей немцев, поэтому и возникло на территории немецкой слободы.

Обобщающих трудов по истории Анненшуле, а тем более 239 школы и лицея нет. Есть отдельные упоминания в журнальных статьях и сборниках. Из них наибольший интерес представляет статья А.Б. Берлина «Питомцы знаменитой школы», опубликованная в журнале «Ленинградская панорама».¹ Она рассказывает о наиболее выдающихся воспитанниках как Анненшуле, так и основанной на ее базе 11-й школы. В статье также содержатся и краткие исторические сведения по истории Анненшуле. Важным был труд В.И. Дедюлина и Г.Р. Кипарского, отражающий основные вехи в развитии училища Святой Анны, а также сведения по учителям и учащимся училища.² Интерес представляют и две статьи – В. Дедюлина и С. Шульца, помещенные в энциклопедии: «Немцы в России». В них содержится материал по патронам церкви Святой Анны, выделяются основные вехи развития училища.³

Важным источником при написании работы стали и рефераты учащихся лицея – Егора Филатова (11-4), Екатерины Васильевой и Ольги Сергеевой (11-1), 2001 года выпуска, посвященные истории Анненшуле и школе 239 в период блокады.

При написании брошюры был привлечен комплекс разнохарактерных как опубликованных, так и архивных источников. К архивным источникам, прежде всего, следует отнести материалы музея Физико-математического лицея № 239, собранные, бережно хранимые и любезно предоставленные директором музея Татьяной Витальевной Любченко.

По истории Анненшуле были привлечены в основном отчеты по училищу. История блокады, прежде всего, написана по воспоминаниям выпускников и учителей периода Великой Отечественной войны, большая часть которых хранится в фондах музея ФМЛ № 239. Современный период составлен на основе личных воспоминаний автора работы, бесед с представителями педагогического коллектива, отчетов по учебной и воспитательной части, материалов стендов, брошюр.

Особый интерес по истории училища Святой Анны представляют официальные отчеты по этому учреждению. Именно они позволили проследить динамику, развитие училища. Историю училища в начале XX века удачно дополняют отчеты спортивного общества «Маяк», арендовавшего гимнастический зал Анненшуле и приглашавшего его преподавателей для занятий в своем обществе.⁴

¹ Берлин А.Б. Питомцы знаменитой школы. // Ленинградская панорама. - 1987. - № 9. - С. 36-38.

² Дедюлин В.И., Кипарский Г.Р. Анненшуле. Важнейшие даты из жизни школы. СПб.: 1992.

³ Шульц С. Мл. Анненкирхе. // Немцы России. Энциклопедия. Т. 1. М.: 1999. С. 58-59., Дедюлин В. Анненшуле. // Немцы России. Энциклопедия. Т. 1. М.: 1999. С. 59-60. Агеев А.М. Брюс Я.В. // Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Т. 1. М.: 1994. С. 296., Генерал-фельдмаршал. // Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Т. 1. М.: 1994. С. 527.

⁴ Третий год деятельности С.- Петербургского Комитета содействия молодым людям в нравственном и физическом развитии («Маяк»). СПб.: 1904. С. 28., Седьмой год деятельности «Маяка» 1906-1907. СПб.: 1908. С. 27.

Более многогранно историю учебных заведений позволили осветить и материалы периодической печати. Так, например, благодаря журналу «Русский спорт», являвшемуся главным периодическим изданием спортивной печати в начале XX века, удалось установить достаточно высокий уровень развития физической культуры и спорта в училище Святой Анны.

Огромный интерес для исследования представляла и статья М. Лалаева, помещенная в одном из номеров «Педагогического сборника» за 1868 г.⁵ В ней автор подробно рассматривает новое здание училища, возведенное в это время, освещая различные стороны строительства и оборудования школьных помещений. Уже одно то, что на здание Анненшуле свое внимание обратила редакция официального издания Главного управления военно-учебных заведений свидетельствует о многом. Военно-учебные заведения России в тот период аккумулировали в себе лучшие педагогические кадры, педагогический опыт. Это говорит о том, что новое здание училища вызывало в то время огромный интерес. Кроме этого, М. Лалаев приводит некоторые, правда и отрывочные, данные по истории самого училища, начиная с 1736 г.

Были привлечены книги и по истории Санкт-Петербурга – Ленинграда, позволившие более подробно осветить историю строительства школьных помещений, а так же затронуть историю создания церкви Святой Анны.⁶ По истории ФМШ № 239 – ФМЛ № 239 были использованы и материалы сайта Клуба выпускников Физико-математического лицея. Прежде всего, это списки учителей, работавших в нашем учебном заведении.

Представленный труд является первой попыткой дать общую краткую историю училища Святой Анны и Физико-математического лицея № 239, рассмотрев как развитие этих учебных заведений, так и историю тех зданий, в которых они размещались. Автор брошюры не претендует на полноту изложения, рассматривая свою работу лишь как первый шаг на пути создания полной истории Анненшуле - Физико-математического лицея № 239, поэтому будет благодарен каждому, кто выскажет замечания и внесет дополнения в представленный труд. Автор искренне благодарит директора музея истории лицея Татьяну Витальевну Любченко, выпускницу лицея, педагога дополнительного образования Евгению Александровну Савельеву, учителя литературы и русского языка Надежду Валентиновну Лазареву за помощь в создании этой брошюры.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР УЧИЛИЩА СВЯТОЙ АННЫ.

В 1711 г., для оснащения армии и флота России, участвовавшей в Северной войне (1700-1721), на левом берегу Невы, напротив будущей Выборгской стороны, был создан Литейный двор. Вслед за ним возник и Пушечный. Для них необходимо было большое количество мастеров. Поэтому Петр I приглашал не только русских, но и иностранцев: швейцарцев, голландцев и немцев. Многие мастера приезжали со своими семьями, оборудованием. Селились они в слободах, называвшихся по их происхождению: немецкая слобода, голландская слобода и т.д. Процент немецкого населения Санкт-Петербурга всегда был высок. Так, например, в конце 19 века в городе проживало 50.000 немцев, что составляло 3,5 % населения столицы.

Немецкая слобода, размещавшаяся в районах, примыкающих к современному Литейному проспекту, создала свою лютеранскую общину. В 1720 - 1722 г. на окраине слободы была построена деревянная лютеранская церковь, освященная 18 марта 1722 г. в честь апостола Петра.⁷ Ее первым настоятелем стал Иоганн Леонард Шатнер. Он прибыл из Москвы в составе полка, назначенного в гарнизон Литейного двора. По своей инициативе Шатнер стал обучать

⁵ Лалаев М. Главное немецкое училище Святой Анны, в новом его здании. // Педагогический сборник, издаваемый при главном Управлении военно-учебных заведений. СПб.: 1868.

⁶ Павлов А.П. Храмы Санкт-Петербурга. Художественно-исторический очерк. Л.: 1995. С. 103., Очерки истории Ленинграда. Т. 1. Период феодализма. (1703-1861 гг.). М.-Л.: 1955. С. 343., Зодчие Санкт-Петербурга XIX – начало XX века. Л.: 1998.

⁷ Первое деревянное здание церкви Св. Анны построено в Петропавловской крепости сразу же после ее возведения в 1704 г. Около 1710-12 гг. церковь была перенесена на Петербургскую сторону (близ Мытного двора). В 1720 г. церковь перенесли в Литейную часть на 5-ю линию, которая позже стала называться Кирочной ул. (Немцы России. Энциклопедия. Т. 1. М.: 1999. С. 58 - 59.), подробнее смотри: Архимандрит Августин (Никитин). Лютеранская церковь Св. Анны. // Немцы в России. Российско-немецкий диалог. СПб.: 2001. С. 33-35.

немецкой грамоте и Закону Божьему нескольких мальчиков – детей прихожан. Вскоре популярность учителя возросла: многие из прихожан захотели отдать учиться своих детей к пастору. Места в церкви для занятий стало не хватать, поэтому Шатнер начал добиваться у общины согласия на постройку отдельного школьного здания. Помощь в этом деле ему оказал граф Яков Вилимович Брюс (1670-1735).



Литейный двор (чертёж первой трети XVIII

храма по проекту главного архитектора Петербурга того времени П.М. Еропкина была построена более вместительная новая деревянная церковь, но уже с каменным фундаментом. В том же году умерла императрица Анна Иоанновна, пожертвовавшая в свое время большую сумму денег на строительство нового храма. Церковный совет на заседании 16 октября решил, что новая церковь будет носить имя Святой Анны (до этого она называлась церковью Св. Петра или кирхой «на Литейном дворе»).⁹ Одновременно это название получила и школа при церкви. С тех пор она стала называться Училищем Святой Анны (по-немецки – Anenschule).

Училище Святой Анны первоначально размещалось в деревянном доме, увеличенном уже в 1741 г. С 1744 по 1764 гг. оно неоднократно перемещалось в более просторные деревянные здания, а в 1794 г. заняло каменное здание, простоявшее до 1868 г. и предназначавшееся первоначально для сиротского дома.

В это же время происходило развитие училища и в области преподавания учебных предметов. В начале царствования Екатерины II, в 60-х годах 18 века, учебный курс школы помимо Закона Божьего и немецкой грамоты включал уже русский, французский и латинский языки, арифметику, географию, музыку и пение. В школе стали учиться дети не только из немецких семей. По плану преподавания училище было первоначально элементарным. С 1764 г. число предметов, по-видимому, увеличилось, ибо с тех пор три раза в год со стороны церкви учреждались денежные сборы. В 1766 г. учреждены были новые должности: ректора, конректора, кантора и органиста.¹⁰ Школа поднялась в системе образования на ступеньку выше.

В 1775 – 1779 гг. неподалеку от здания школы в стиле раннего классицизма знаменитым петербургским архитектором, немцем по происхождению, **Юрием Матвеевичем Фельтеном**, автором великолепной решетки Летнего сада, была возведена каменная лютеранская церковь Святой Анны. Этот храм существует до сих пор.¹¹ Ю.М. Фельтен явился создателем особого стиля небольших одноглавых, уютных петербургских церквей. Церковь святой



⁸ Агеев А.М. Брюс Я.В. // Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Т. 1. М.: 1994. С. 296.

⁹ : Архимандрит Августин (Никитин). Лютеранская церковь Св. Анны. // Немцы в России. Российско-немецкий диалог. СПб.: 2001. С. 37.

¹⁰ Годовой отчет Училища Св. Анны за 1780 год. СПб.: 1780.

¹¹ Павлов А.П. Храмы Санкт-Петербурга. Художественно-исторический очерк. Л.: 1995. С. 103.

Анны - один из ярчайших и лучших примеров его творений. Это отмечали многие исследователи истории и архитектуры нашего города. Вот что, например, написано в одном из фундамента льных трудов о церквях Ю.М. Фельтена, построенных в столице: «Все... они близки друг к другу по плану, простоте и строгости архитектуры. Наиболее интересна... церковь Святой Анны. Входная часть ее была разработана в виде полуротонды с колоннадой ионического ордера, охватывающей выступающий полуцилиндр вестибюля, над которым возвышается небольшой барабан с куполом и шестью парами легких коринфских колонн».¹² В то время церковь являлась главным украшением Литейной части. Храм святой Анны играл важную роль для лютеранской части населения Санкт-Петербурга, хотя по своему значению и находился на втором месте среди всех лютеранских церквей столицы, уступая церкви Святых Апостолов Петра и Павла на Невском проспекте. Но если последнее сооружение было воздвигнуто в 1832 – 1838 гг. по проекту А.П. Брюллова,¹³ то церковь Святой Анны – памятник второй половины 18 века. Оказало церковное здание Анненшуле и определенное влияние и на формирование топонимики нашего города. С 1826 г. 5-я линия Литейной части стала называться Кирочная улица. Такое название произошло от слова «кирха» – лютеранская церковь. В 1932 г. Кирочная улица была переименована в честь великого русского писателя Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826-1889). В 1998 г. улице было возвращено историческое название.¹⁴



1925-34 гг. при Анненкирхе действовала
ЦЕРКОВЬ СВЯТОЙ АННЫ. ФОТОГРАФИЯ НАЧАЛА ХХ ВЕКА

В начале 20 в. Анненкирхе была одним из наиболее посещаемых лютеранских храмов города. Значение церкви, впрочем, как и всей лютеранской общины, подчеркивалось и тем, что, начиная с 1824 г., ее патронами выступали ближайшие родственники Романовых. С 1824 по 1833 гг. патроном был герцог А. Вюртембергский, с 1842 по 1852 гг. принц А. Гессен-Дармштадтский, с 1852 по 1879 гг. принц Г. Мекленбург-Стрелицкий.¹⁵ В 1920-е гг. в Анненкирхе служил епископ Евангелическо-лютеранской церкви России А.Л. Мальмгрен. В 1925-34 гг. при Анненкирхе действовала Евангелическо-лютеранская семинария. Согласно постановлению Леноблисполкома от 1 августа 1935 г. церковь была закрыта, а здание передано

для организации дома просвещения. В 1939 г. здание полностью перестроено по проекту архитекторов А.И. Гегелло и Л.С. Посвена, приспособивших его под кинотеатр («Спартак»). 8 марта 1992 г. в Анненшуле возобновлены богослужения (проходят по воскресным дням; в остальные дни недели здание используется как кинотеатр).¹⁶ Здание церкви Св. Анны является памятником архитектуры федерального значения.

В 1781 г., вслед за каменной церковью, возводится и еще одна постройка. Владелец кожевенного завода Иоахим Готфрид Кестнер испросил разрешение построить для школы каменное здание на свои средства (сумма составила 16.000 рублей). При этом было поставлено условие, что на доходы, которые будут получены от дома, должны быть взяты на воспитание 10 мальчиков-сирот в возрасте от 7 до 10 лет. Условия были приняты, и через четыре года дом был построен по адресу улица Кирочная, 8.¹⁷ Так было положено начало созданию сиротского дома,

¹² Очерки истории Ленинграда. Т. 1. Период феодализма. (1703-1861 гг.). М.-Л.: 1955. С. 343.

¹³ Павлов А.П. Указ. Соч. С. 162-163.

¹⁴ Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы? О происхождении названий улиц, площадей, островов, рек и мостов Санкт-Петербурга. СПб.: 2002. С. 106.

¹⁵ Немцы России. Энциклопедия. Т. 1. М.: 1999. С. 58-59.

¹⁶ Немцы России. Энциклопедия. Т. 1. М.: 1999. С. 58-59.

¹⁷ Лалаев М. Главное немецкое училище Святой Анны, в новом его здании. // Педагогический сборник, издаваемый при главном Управлении военно-учебных заведений. СПб.: 1868. С. 1217.

подготовительная школа при котором стала составной частью училища. О создании школьного дома рассказывала надпись на мемориальной мраморной доске. Она заканчивалась словами: «Сохрани это себе потомство, строй, улучшай, ничего не ломай!». Впоследствии сиротский дом настолько разросся, что во второй половине 19-го века для него потребовалось отвести значительную часть большого четырехэтажного дома, а потом и все здание, в котором размещалось ранее женское отделение Училища. Ныне это жилой дом № 7 по ул. Фурштадтской.¹⁸

К 1778 г., из-за скупости общины, вызванной постройкой новой каменной церкви Св. Анны, и частой сменяемости учителей, школа оказалась в запущенном состоянии. Из-за этого последовала реорганизация. В 1780 г. по плану директора школы пастора Рейнбота школа была разделена на два отделения – мужское и женское, причем каждое состояло из 3-х классов, в которых кроме вышеназванных предметов начали преподавать историю и рисование. Годовая плата за обучение ограничивалась 24 рублями.¹⁹ Если до 1780 г. школа была элементарной, то с 1780 по 1833 гг. школа имела статус городской с отдельным обучением девочек и мальчиков. Ее программа была близка к программе реального училища. С 1784 г. по 1813 г. директором школы был пастор Рейнбот. В мужском отделении преподавались предметы: богословие, история, естествознание, технология, арифметика, каллиграфия, математика, русский, немецкий, французский и латинский языки, музыка, пение, рисование, танцы. Учащиеся занимались уже по новым книгам, написанным учителями училища: катехезис (сост. Янкович), руководство по физике (пер. с нем. Сичкаревод), русская география (сост. Гекманом на немецком языке, переведена г. Кириаком), арифметика (пер. с нем. Головина), русская история (по плану Янковича), Священная история, карты Российской империи (сост. Янкович), геометрия, механика, архитектура (пер. с нем. Головина и Эйлера), русская грамматика (проф. Барков). Все составители были членами Академии Наук России.²⁰ Училище сильно отличалось, от себе подобных, высокой демократичностью и веротерпимостью. Отбор учеников в училище не зависел от сословия и вероисповедания мальчиков и девочек. В остальном Анненшule имело очень много общего с государственными гимназиями, однако права поступления в Университет ее питомцы не имели.

Незадолго до смерти Рейнбота, в 1812 г., школа состояла из четырех классов в мужском и трех в женском отделениях, число учащихся было 146, учителей - 16, учительниц – 5.²¹ В 1831 г. в женском отделении был добавлен 4-й класс.²²

После смерти пастора Рейнбота (1813 г.) надзор за школой и домом сирот перешел к его сыну и преемнику – Фридриху Рейнботу (1781 – 1837), управлявшему заведениями до 1833 г. В 1820 г. историк Ф. Шредер писал: «Покойный генерал-суперинтендант и д-р Рейнбот привел сие заведение в цветущее состояние, сын и преемник его – пастор Рейнбот старанием своим умножил капитал, так что теперь 12 сирот приняты быть могут».²³

В 30-е годы 19-го века школа Св. Анны ввела в свой курс естественную историю, технологию, английский язык. В 1833 - 1839 гг. новый директор доктор Эрихсен (директором был с 1833 по 1845 гг., причем первым штатным) преобразовал школу в заведение с классическим характером. С этого момента был окончательно введен гимназический курс для мальчиков и девочек. В результате этого школа стала очень престижной. Сорок её выпускников стали студентами Петербургского, Московского, Дерптского и Гельсингфоргского университетов, а 33 выпускницы сдали экзамен на гувернанток.²⁴ С 1843 г. началось издание

¹⁸ Берлин А.Б. Питомцы знаменитой школы. // Ленинградская панорама. - 1987. - № 9. - С. 36-38.

¹⁹ Годовой отчет Училища Св. Анны за 1780 год. СПб.: 1780.

²⁰ Воронов А. Историко-статистическое обозрение Учебных заведений Санкт-Петербургского учебного округа. СПб.: 1849.

²¹ Годовой отчет Училища Св. Анны за 1812 год. СПб.: 1812.

²² Годовой отчет Училища Св. Анны за 1812 год. СПб.: 1812.

²³ Архимандрит Августин (Никитин). Лютеранская церковь Св. Анны. // Немцы в России. Российско-немецкий диалог. СПб.: 2001. С. 40.

²⁴ Годовой отчет Училища Св. Анны за 1839 год. СПб.: 1839.

ежегодных сборников научных работ преподавателей с годовыми отчетами школы. Издание продолжалось вплоть до первой мировой войны.

Эти достижения школы высоко оценил император Николай I, присвоив ей 3 ноября 1852 г. статус государственной гимназии. Преподаватели получили статус государственных служащих, однако без права на государственную пенсию. О пенсиях должна была заботиться пенсионно-сиротская касса, основанная в школе в 1847 г. В 1856 г. произошло открытие реального отделения. В связи с этим несколько изменилось официальное название АнненшULE. С этого времени оно звучало: Училище Святой Анны в составе мужской и женской гимназий, реального отделения, мужской и женской элементарных (начальных) школ.²⁵ В 1862 г. выпускники школы получили право без сдачи вступительных экзаменов только по аттестату об окончании гимназии поступать в университет. Это было утверждено постановлением министра от 18 августа 1862 г., в котором говорилось: «По изъявлении училищным советом согласия на то, чтобы на выпускных экзамена присутствовало доверенное от Дерптского университета лицо, и чтоб учительские места в двух высших классах замещены были только такими учителями, которые в Дерпте выдержали экзамен на звание старших учителей, г-н попечитель Дерптского учебного округа сообщил училищу от 13 марта текущего года, что по свидетельству об окончании полного курса в училище воспитанники принимаются в Дерптский университет без экзамена. Это расширение вышеупомянутого права тем необходимым было для училища, что большая часть воспитанников, окончивших в нем курс, поступает преимущественно в Дерптский университет, который по Высочайшей воле основан с целью быть проводником немецкого образования».²⁶ В 1863 г. при директоре Эмиле Оверлахе (директором был с 1859 по 1863 гг.) состоялся первый выпуск учеников, окончивших полный курс.

К 1860-м г. Annenshule настолько разрослась, что ей стало не хватать помещений. (В 1867 – 1868 гг. в ней училось 537 учеников и 305 учениц.)²⁷ Поэтому в 1868 г. по проекту архитектора А.И. Дютака²⁸ было возведено новое каменное здание. В нем сейчас и находится ФМЛ № 239. Монументальное здание вобрало в себя все передовое по тем временам в области строительства помещений учебных заведений. Здание по Кирочной, 8-а было заложено 8 июня 1867 г. Старый училищный дом (Кирочная, 8) позже перестроили и стали сдавать в наем. Новый дом был построен в очень короткий срок – за год. Большое здание в три этажа с подвалами расположили на церковном дворе между Кирочной и Фурштадтской улицами. Главный фасад нового училищного дома был обращен к церкви Святой Анны.

Вот выдержка из Педагогического сборника, издаваемого при Главном управлении военно-учебных заведений: «Наружный фасад здания своею благовидностью и вместе со строгою простотою производит наилучшее впечатление, несколько стесненный, правда, соседними строениями, но уютно поставленный насколько возможно было



²⁵ Дедюлин В.И., Кипарский Г.Р. Указ. Соч.

²⁶ Годовой отчет Училища Св. Анны. СПб.: 1863.

²⁷ Лалаев М. Главное немецкое училище Святой Анны, в новом его здании. // Педагогический сборник, издаваемый при главном Управлении военно-учебных заведений. СПб.: 1868. С. 1206.

²⁸ А.И. Дютак являлся архитектором экспедиции заготовления государственных бумаг.

вдали от городской суеты и вблизи храма Божия, окруженный другими филантропическими учреждениями прихода, новый училищный дом удачно отвечает своему поистине богоугодному назначению».²⁹ Это написано в **октябре 1868 г.**, когда новое здание Анненшуле уже действовало.



ЗДАНИЕ АННЕНШУЛЕ. ФОТОГРАФИЯ 1912-1913 гг.

Особенностями этого здания являлся водопровод, воздушное отопление, специальная классная мебель – парты шести различных масштабов для учеников разного роста. Все в новом здании было просто, строго и практично, оно действительно удачно отвечало своему назначению.

13 августа 1863 г. директором стал Юлий Кирхнер (он занимал должность до 1884 г.).

Именно благодаря его инициативе, после осмотра им лучших учебных заведений Северной Германии, и было перестроено здание Анненшуле.³⁰ К этому времени мужская половина училища Св. Анны состояла из 9 классов и делилась на классическую и реальную гимназии. Общее число еженедельных уроков в гимназии составляло 30 – 35, количество учеников в классе колебалось от 9 до 49. Знание русского и немецкого языков давалось в равной мере ученикам русского и немецкого происхождения. И те, и другие должны были по окончании училища правильно говорить и читать на обоих языках. Годовая плата за обучение в 1868 г. составляла уже 72 рубля. Для детей бедных членов прихода по усмотрению Училищного Совета плата могла быть снижена, а 10 самых достойных учеников могли обучаться бесплатно. Желаящие поступить в училище подвергались экзамену, по результатам которого экзаменаторы определяли, в какой класс зачислить ученика. В это время существования Анненшуле директора и учителя преподавали по несколько предметов. Например, Бруно Колбе преподавал физику, химию, естественную историю, космографию, Матильда фон Фробен - религию, историю и стенографию, Иоганн Лепп - каллиграфию, немецкий язык, русский язык и географию.

Особое внимание в училище обращалось не только на образование, но и воспитание. При поступлении в училище каждый ученик получал печатный экземпляр утвержденных Училищным Советом правил, которыми подробно определялись обязанности в отношении училища, как родителей, так и самих учащихся. Самое главное было сказано в 1 параграфе этого документа, который гласил: «чтобы родители или лица, их заменяющие, вполне одобряли и со своей стороны по возможности содействовали всем мерам и действиям училища, клонящимся ко благу воспитанников, училище же, сообразуясь со своими правами и средствами, обязуется содействовать воспитанию домашнему, согласно с желанием родителей».³¹ В тех случаях, когда ученик совершал серьезный проступок, училище могло прибегнуть к следующим видам наказаний: замечание в дневнике, арест в училище или приготовление уроков в квартире учителя, письменное порицание в классном журнале, выговор в присутствии учительского собрания, арест в карцере. В конце полугодия родители учеников получали годовой отчет о состоянии училища, по окончании учебного года происходил торжественный выпускной акт. Эпиграфом к училищному кодексу служило Апостольское изречение (послание к Ефесеянам): «И вы, отцы, не огорчайте детей Ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем».³²

²⁹ Лалаев М. Главное немецкое училище Святой Анны, в новом его здании. // Педагогический сборник, издаваемый при главном Управлении военно-учебных заведений. СПб.: 1868. С. 1184.

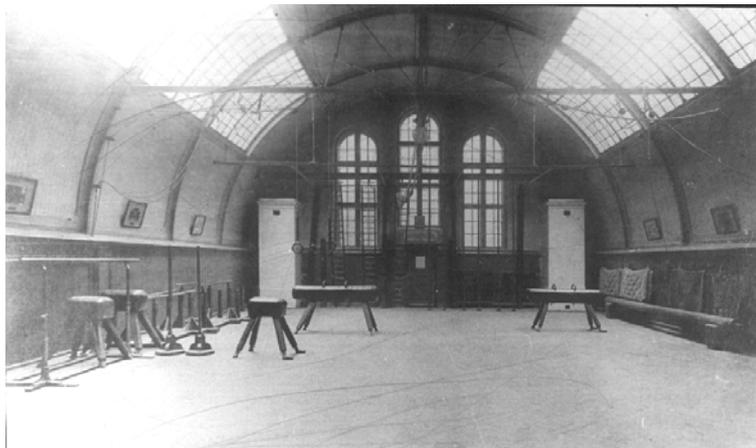
³⁰ Там же. С. 1213.

³¹ Там же. С. 1209.

³² Там же. С. 1213.

Своего наивысшего расцвета Училище Св. Анны достигло в 1884-1910 гг., когда его директором был талантливый педагог **Иосиф (Йозеф) Иосифович Кениг**. Он родился 14 (26) декабря 1845 г. в селении Шварцвассер в Австрийской Империи. В 1863 г. окончил гимназию в Тротау и поступил в университет в Вене, где до 1858 г. изучал древнеклассическую философию. После этого он руководил образованием в семье русского посла в Париже графа Штакельберга, а затем после его смерти переехал в Санкт-Петербург. В 1873 г. он получил в Дерптском университете диплом на звание старшего учителя древних языков. В 1874 г. директор Кирхнер пригласил его в школу для преподавания древних языков и философской пропедевтики. В 1884 г. после смерти Кирхнера на Совете школы новым директором училища единогласно и был выбран Иосиф Кениг.³³ Период его правления стал временем наивысшего расцвета училища.

Иосиф Кениг заведовал школой 26 лет с блестящим успехом. Ежегодно увеличивалось число учащихся: в 1884 г. - 1153 человек, в 1890 г. - более 1200, в 1895 г. - более 1300, в 1898 г. - 1400 человек, в 1900 г. - более 1500 человек, в 1908 г. - 1733 человека.³⁴ В этот период значительны были успехи и женского образования. В 1889 г. в гимназии для девочек была избрана новая директрисса Матильда фон Фробен. В то время как Кениг поднимал престиж мужской половины школы, она создавала престиж женской.



ГИМНАСТИЧЕСКИЙ ЗАЛ АННЕНШУЛЕ.
ФОТОГРАФИЯ НАЧАЛА 1900-х гг.

При нем расширились размеры школьных помещений. В 1889 году на деньги, собранные с прежних учеников, по проекту архитектора **В.А. Шретера** к зданию школы был пристроен гимнастический зал арочного типа со стальным каркасом, удостоенный на Всероссийской гигиенической выставке 1893 г. Золотой медали, как не имеющий себе равных в Европе. Вот что, например, пишет один из авторов фундаментального труда, посвященного истории петербургской архитектуры. «Новаторские методы работы Шретера привлекали заказчиков. Бывшие воспитанники школы при церкви Св. Анны (ул. Салтыкова-Щедрина, 8) обратились в 1888 г. к Виктору Александровичу (Шретеру –Д.Е.) с просьбой построить на их денежные пожертвования гимнастический и одновременно рекреационный зал. Архитектор составил проект и внес свою долю средств. Через год на весьма ограниченной территории появился первый в Петербурге рационально продуманный, специальный школьный спортивный зал».³⁵ До сих пор этот зал используется учащимися Физико-математического лицея № 239. Строительство гимнастического зала в этот период не было случайным. Скорее всего, оно было обусловлено двумя причинами. В училище Святой Анны всегда придавалось особое внимание физическому воспитанию. Определенное влияние оказала и подписанная министром народного просвещения И.Д. Деляновым «Инструкция для преподавания гимнастики в мужских учебных заведениях».



ДИРЕКТОР АННЕНШУЛЕ
ИОЗЕФ КЕНИГ
ФОТОГРАФИЯ
начала XX века.

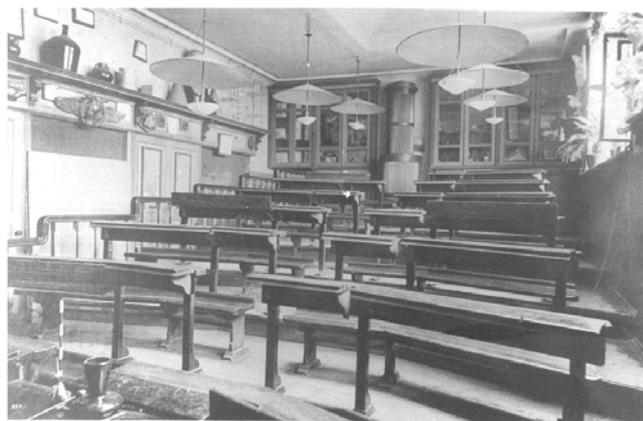
³³ Годовой отчет Училища Св. Анны. СПб.: 1911.

³⁴ Училищная летопись за 1910/1911 учебные годы.

³⁵ Николаева Т.И. Виктор Шретер. // Зодчие Санкт-Петербурга XIX – начало XX века. Л.: 1998. С. 462.

Этот документ вводил обязательные занятия по физическому воспитанию и военной гимнастики в средних учебных заведениях.³⁶ Именно для этого и понадобилось строительство нового помещения. Большой гимнастический зал особой оригинальной конструкции, с полукруглой крышей, был долгое время лучшим спортивным залом в городе. Сюда в 1908 – 1914 гг. ходил заниматься даже академик Иван Петрович Павлов с учениками. Но теперь, в современном лицее, этот зал намного меньше вытянут в сторону от здания школы, чем это было при его постройке, и на месте больших окон в конце зала теперь глухая стена.

В 1896 г. над актовым залом была сделана пристройка, он стал значительно выше и был заново отделан. Надстройка позволила сделать прекрасно оборудованный **рисовальный зал**, аудиторию с проекционным фонарем для демонстрации картин. В том же 1896 г. к флигелю пристроили несколько новых квартир для преподавателей приготовительных классов и двух младших классов женской гимназии и ввели новую систему вентиляции для улучшения гигиенических условий (2-3 раза в час обновлялся воздух), постепенно для уменьшения пыли полы в классах были выстланы паркетом, а коридоры - металлической плиткой. Через два года было введено электрическое освещение.³⁷ В 1903 г. было отведено новое помещение для растущей школьной библиотеки, организованы кабинет врача и школьная столовая.



РИСОВАЛЬНЫЙ ЗАЛ. ФОТОГРАФИЯ 1912 г.

К началу **XX века Анненшуле** состояло уже из мужской и женской гимназий, реального училища, элементарной и подготовительной школ и сиротского дома. Вновь потребовалось увеличение учебной площади. Это было решено путем присоединения прилегающих квартир, что позволило расширить помещения элементарных школ в 1887, 1896 и 1901 гг. В 1905-1906 гг. для них было выстроено новое здание на противоположной стороне от церкви Св. Анны.



ЗДАНИЕ АННЕНШУЛЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Архитекторы А.Ф. Бубырь и Л.А. Ильин возвели пятиэтажное каменное здание с двумя выходами - для мальчиков и для девочек. Это здание до сих пор служит образцом для школьного строительства. Теперь в этом здании расположена школа № 203. Л.А. Ильин считал это здание лучшей из работ, выполненных им в соавторстве с Бубырем, на основе их совместного конкурсного проекта. Зодчие хорошо справились с довольно сложной задачей постановки большого здания на ответственном дворовом участке, рядом с фельтеновской церковью и жилым домом, возведенным ими раньше. Здание расположено в глубине участка, главным фасадом обращено к церкви, а дворовый образует единую пространственную среду с фасадами жилого дома.

Много лет спустя Ильин рассматривал трактовку здания в стиле модерн рядом с памятником XVIII в. как «диссонанс», оправдываясь тем, что он «не имел еще сил оказать сопротивление» коллеге. С этой излишне суровой оценкой сейчас трудно согласиться. Здание производит вполне благоприятное впечатление лаконизмом решения фасада, облицованного светлой

³⁶ Бутовский А.Д. Наставление для производства гимнастических упражнений в гражданских учебных заведениях. Вольные движения. СПб.: 1890., Обучение военной гимнастики в гражданских учебных заведениях. // Русский инвалид. – 18889. - № 210. – С. 4.

³⁷ Сведения по училищу при Ев.-Лютаранской церкви Св. Анны в С.Петербурге к I-му января 1909 года.

плиткой высокого качества, лишь криволинейные фронтоны и несколько усложненные по формам входы в здание (их-то и спроектировал Ильин) оживляют несколько суровый облик дома. Объемное решение вытекает из планировочной ситуации: небольшие размеры участка и необходимость разместить значительное число учащихся.³⁸

В основу деятельности училища Кенигом были положены принципы, сформулированные им самим: "в постоянном контакте с родительским домом, предпочитая воспитание образованию, не допуская рутины и не гоняясь за модой, следовать прогрессу педагогической науки!"

Умер Иосиф Иосифович Кениг 22 мая 1911 г. и похоронен на Смоленском кладбище. В память о нем в училище была утверждена медаль для награждения лучших воспитанников. Его 26-летняя плодотворная деятельность на посту директора была охарактеризована его соратниками-учителями словами, сказанными некогда о древнеримском императоре Августе: "Он вступил во владение кирпичным Римом, а оставил Рим мраморным".³⁹ После смерти Кенига директором временно стал Виктор фон Хеннинг, а затем - Эрнст Игель (с июня 1911 г. по 1918 г.).

Четкая система учебного процесса с преподаванием двух древних и двух европейских языков, высокая квалификация педагогического состава, эффективное сочетание школьного обучения с направленным домашним воспитанием создали Анненшуле еще в дореволюционные годы славу одного из лучших учебных заведений в России. Все занятия велись на немецком языке, школа отличалась повышенной строгостью. По воспоминаниям выпускников, окончивших школу в 1905 – 1911 гг., Анненшуле давала глубокие и прочные знания по всем преподаваемым предметам.

Кроме этого, на протяжении всей истории училища, но особенно во второй половине 19 – начале 20 вв., особое внимание педагогами обращалось на физическое воспитание учащихся. Развито было и спортивное начало. Об успехах в этом направлении говорят многие факты. Это и создание хорошей материальной базы для занятий физической культурой, приглашение лучших преподавателей по гимнастике, спорту, участие в спортивных состязаниях и смотрах вместе с другими средними учебными заведениями столицы, получившие развитие в начале 1910-х гг. Как одно из главнейших событий года отмечал педагогический коллектив, в своем отчете за год, участие воспитанников училища в первом гимнастическом смотре учебных заведений. Он был проведен 23 апреля 1912 г. в присутствии министра народного просвещения Л.А. Кассо, попечителя Петербургского учебного округа Мусина-Пушкина, всего педагогического состава учебных заведений, офицеров армии. На празднике присутствовало 996 учащихся из 17 учебных заведений. 5 июня 1912 г. смотр был повторен в Царском Селе, но уже в присутствии императора Николая II и военного министра В.А. Сухомлинова.⁴⁰ В этот период Россия, как и многие другие государства Европы, готовилась к первой мировой войне, поэтому особое внимание было обращено на спорт и физическую культуру, с помощью которых хотели улучшить физическую подготовку молодых людей, призываемых в армию.⁴¹ Училище Святой Анны с этой задачей справлялось успешно. О хорошей постановке физического воспитания свидетельствует и то, что не раз гимнастические помещения и снаряды училища использовались одним из ведущих в области физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге, да и всей России, спортивным обществом «Маяк» для проведения тренировок и

³⁸ Бусырева Е.П., Чеканова О.А. Лев Ильин. // Зодчие Санкт-Петербурга XIX – начало XX века. Л.: 1998. С. 950., Исаченко В.Г. Алексей Бубыр. // Зодчие Санкт-Петербурга XIX – начало XX века. Л.: 1998. С. 867-868.

³⁹ Берлин А.Б. Питомцы знаменитой школы. // Ленинградская панорама. - №9. – 1987. С. 36-38.

⁴⁰ Русский спорт. – 1912. - № 12. – С. 12., № 17. – С. 13., № 18. – С. 17., № 24. – С. 7., 1912 г. Годовой отчет училища Св. Анны. СПб.: 1912. С. 89.

⁴¹ Ефимов Д.Г. Становление и развитие физической культуры и спорта в государственных учреждениях России в 1861 – 1917 гг. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. СПб.: 2000., Он же. Становление и развитие физической культуры и спорта в государственных учреждениях России в 1861 – 1917 гг. Автореферат диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. СПб.: 2000.

состязаний.⁴² В качестве же преподавателя в «Маяке» долгое время выступал учитель гимнастики училища Р.А. Мюллер.⁴³

В годы первой мировой войны Анненшуле была одной из школ, которая довольно быстро включилась в правительственную программу, связанную с «мобилизацией спорта» в России. Эта программа стала проводится с 1915 г., главным образом под влиянием не весьма удачных военных действий на фронте и преследовала цели обеспечения армии людским составом, хорошо подготовленным физически. Куратором программы являлся сам главнонаблюдающий за физическим развитием народонаселения Российской империи В.Н. Воейков, занимавший кроме этого в тот период пост дворцового коменданта. Училище Св. Анны прекрасно справилось с поставленной перед ним государственной задачей.

После Октябрьской революции, 18 октября 1918 г., училище Св. Анны было национализировано и постановлением Наркомиссара зачислено в разряд правительственных учебных заведений, на его базе была организована 11-я советская трудовая школа. Начался новый этап в жизни одного из известнейших учебных заведений нашего города. Преподавание предметов на немецком языке было сокращено, а затем полностью прекращено. Постепенно был заменен педагогический персонал. С 1934 г. в бывшем здании для начальных школ размещалась средняя школа № 32 (ныне - № 203), а в старом здании Училища с 1922 г. - № 11 (с 1941 г. - № 189); в 1975 г. здание было передано Физико-математической школе № 239.⁴⁴

* * *

Училище Св. Анны просуществовало 182 года. За этот период оно прошло огромный путь от любительского кружка по изучению письма и счета до одного из престижных учебных заведений Санкт-Петербурга и России. Наряду с другим немецким училищем – знаменитым Петри-шуле - училище Св. Анны было одним из главных проводников немецкого влияния в нашей стране. Однако, в сравнении с Петри-шуле, училище играло менее значительную роль. Впрочем, как и лютеранская церковь Святой Анны, в сравнении с главным лютеранским храмом нашего города - храмом апостола Петра и Павла. Школа накопила богатый опыт преподавания и воспитания. Этот опыт не мог пропасть, исчезнуть. Многие учителя остались в ней работать и тогда, когда школа стала 11-ой советской единой трудовой. Высочайший уровень знаний и воспитания сохранялся у выпускников этой школы до конца 30-х годов. До сих пор живущие выпускники школы той поры отличаются блестящим знанием иностранных языков и широким кругозором. Их любовь к родной школе удивительна! Традиционно дети всех учителей Анненшуле оканчивали эту же школу, и затем очень многие из них возвращались в «альмаматер» учителями. И после 1918 г. бывшие ученики Анненшуле приводили своих детей учиться в свою любимую школу. В ней учились целые династии (3-4 поколения одной семьи).

В школах-наследницах училища святой Анны существовали музеи истории школы, сохранившие сведения о ней. Большой вклад в музейные фонды школы внесли ее бывшие выпускники и их наследники в 1986 году, в год 250-летия знаменитого училища.

Прошло уже более 260 лет со дня рождения Анненшуле, но интерес к ее истории не угасает. Несмотря на то, что училище Святой Анны давно уже не существует, что отсутствует какая-либо прямая, существенная преемственность в кадрах педагогов⁴⁵ между Анненшуле и Физико-математическим лицеем № 239, что единственной значительной связующей нитью является только то, что лицей существует в стенах одного из первых гражданских учебных заведений нашего города, в лицее хранят и помнят прошлое Анненского училища. Кроме этого,

⁴² Третий год деятельности С.-Петербургского Комитета содействия молодым людям в нравственном и физическом развитии («Маяк»). СПб.: 1904. С. 28.

⁴³ Седьмой год деятельности «Маяка» 1906-1907. СПб.: 1908. С. 27.

⁴⁴ Немцы России. Энциклопедия. Т. 1. М.: 1999. С. 59-60.

⁴⁵ Одним из немногочисленных исключений являлся Д. Лобысевич, учившийся в 1910-1918 гг. в Анненшуле, а затем преподававший в ФМШ № 239. Другим любопытным примером является знаменитая династия артистов Фрейндлих. Бруно Фрейндлих учился в Анненшуле в 1918 – 1919 гг., его дочь Алиса Фрейндлих заканчивала 239 школу.

в лицейских стенах витает некий дух, объединяющий прошлых и нынешних воспитанников. Многие из того, что когда-то существовало в училище Святой Анны, существует и в ФМЛ № 239. Не случайно в Физико-математической школе № 239 в ноябре 1986 г. педагогическая общественность Санкт-Петербурга торжественно отметила 250-летний юбилей Анненшуле, в праздновании которого приняло участие свыше 3.000 бывших выпускников.

239 ШКОЛА В ДОВОЕННЫЙ ПЕРИОД И ВО ВРЕМЯ БЛОКАДЫ

О довоенном периоде 239 школы, к сожалению, нам известно мало. Архивных документов, проливающих свет на начальные страницы ее истории, пока еще не удалось обнаружить. Отсутствуют и воспоминания, связанные с тем временем. Поэтому об этом периоде можно говорить лишь предположительно.

Первоначально 239 школа, как и ее предшественницы (скорее всего ими были 57-я школа, переименованная около 1930 г. в 14, на базе которой в 1939 – 1941 гг. и была создана 239 школа) располагалась в знаменитом доме Лобанова-Ростовского, на Адмиралтейском проспекте, 12. Один из исследователей творчества великого русского архитектора Огюста Рикара Монферрана писал: «Самой значительной ранней постройкой Монферрана в Петербурге является дом Лобанова-Ростовского, расположенный вблизи Исаакиевского собора. Его возведение началось в 1817 г., основные работы завершены в 1820-м, а в последующие три года производилась переделка фасадов.

Архитектор блестяще справился с планировочным решением здания, занимающего очень ответственный и сложный участок застройки в форме прямоугольного треугольника. Соответственно наиболее торжественный, парадный вид получили два фасада с многоколонными портиками и лоджиями, обращенные в сторону Адмиралтейства и Исаакиевского собора, а фасад со стороны Вознесенского проспекта был решен нейтрально».⁴⁶ При царском правительстве в здании школы располагалось Военное министерство. В 1918 г. новой властью прежние военные из здания были изгнаны. После этого огромный особняк был

отдан под средние учебные заведения.

Дети называли ее «школа со львами», потому что перед школой стояли каменные львы. Пушкин в своем произведении «Медный всадник» упоминал это место:

*Тогда на площади Петровой,
Где дом в углу вознесся новый,
Где над возвышенным крыльцом
С поднятой лапой, как живые,
Стоят два льва сторожевые...*



* * *

Одним из важнейших событий в истории 239 школы, впрочем, как и всей страны, стала Великая Отечественная война и, прежде всего, блокада Ленинграда.

Для того, чтобы собирать детей вместе, чтобы обеспечить им помощь, чтобы дать им хоть какой-нибудь шанс на жизнь, в 1941 г. было решено открыть некоторые школы. Среди вновь функционирующих школ была № 239,⁴⁷ располагавшаяся в то время в «Доме со львами». В 239 работало печное отопление, то есть школа могла работать автономно. Существовало и бомбоубежище. Занятия было приказано начать 4 ноября, но в двести тридцать девятой не стали дожидаться этого срока. 27 октября 1941 г. школа распахнула свои двери перед семьями учащихся. Сюда слились семь школ Октябрьского района. Всего получилось 19 классов.

⁴⁶ Шуйский В.К. Огюст Монферран. // Зодчие Санкт-Петербурга XIX – начало XX века. Л.: 1998. С.235.

⁴⁷ В Октябрьском районе Ленинграда в 1941 г. к открытию были утверждены следующие школы: 236, 239, 240, 241, 249, 252, 256. Все они слились в одном здании.

На линейке учительница истории Ксения Владимировна Ползикова-Рубец произнесла речь перед своими будущим ученикам: «Товарищи, мы начинаем занятия в необыкновенной обстановке: страна ведет тяжелую войну с сильным врагом; город наш окружен со всех сторон огромным числом фашистских дивизий, он стал фронтом. В такой обстановке не приходилось учиться ни одному поколению русских школьников. Пройдут года, вы станете взрослыми, у вас будут дети, внуки... Они вас непременно спросят: «Что вы делали в дни Великой Отечественной Войны?» И вы с гордостью скажете: «Мы учились в Ленинграде».

Многие из вас любят уроки истории, но она не только в прошлом.

Мы с вами живем в замечательную эпоху, когда в книгу истории вписываются страницы полные героизма. Научитесь же читать эту книгу, и тогда вам легче будет переносить все трудности и лишения.

В самом факте, что вы сегодня начинаете учиться, смелый вызов врагу.

«Город в блокаде, а мы выполняем свой долг и садимся за книги», – говорите вы всему миру.

А наши друзья скажут: «Мужественные дети растут в советской стране. Они учатся в городе, который бомбят, обстреливают из пушек и лишают продовольствия».⁴⁸

Школа начала свою работу. Что давала она детям? Много. И, прежде всего, она помогала им не упасть духом, сохранить веру в победу, веру в жизнь. Сохранение этой веры было, прежде всего, заслугой прекрасных учителей, преподававших в школе в те тяжелые дни. Нина Ивановна Горкунова – учительница истории в нашей школе, вспоминает: «На что прежде всего обращалось внимание? Учителя. Они постоянно были такие стойкие, такие спокойные, и это позволяло верить. Наверное, поэтому я и выбрала эту профессию, так у меня запечатлелось в памяти, поразило то, что они для нас сделали. Как они себя великолепно вели в самых тяжелых ситуациях». Дети брали пример со своих отважных учителей. Часто они побеждали страх и не уходили с урока в бомбоубежище во время артобстрела. «Я помню лицо нашей учительницы по геометрии, когда началась бомбежка. Она рассказывала какую-то теорему. У нее было такое трагическое лицо... И мы ей: «Хорошо, не пойдем!» Мы остались для того, чтобы продолжался урок!»⁴⁹

А вот отрывок из воспоминаний Ашариной Нины Георгиевны, окончившей школу в 1945 г.: «Помню на уроке географии шел опрос домашнего задания. Вдруг начался артиллерийский обстрел. Снаряд попал в угол Исаакиевского собора. Мы все бросились к окнам, а преподаватель сказал, чтобы мы сидели, так как это - обычный артиллерийский обстрел. Вот так в нашей блокадной жизни артиллерийские обстрелы и бомбежки стали привычными и обычными!»⁵⁰ Много лет спустя Чарна Михайловна Эльбергер, окончившая школу № 239 в 1945 г., будет вспоминать о том, что «ежедневно, ровно в час окончания уроков при выходе из школы немцы обстреливали вход школы и львов на Исаакиевской площади».⁵¹ Весной 1942 г. во время экзамена по тригонометрии началась тревога воздушной атаки. Последовал обстрел района, в котором находилась школа. Экзамен не стали отменять, а перевели детей и учителей в бомбоубежище и продолжили там. Огромные беды причинил снаряд, разорвавшийся перед школой 29 ноября 1941 г. Большинство окон, особенно на первом этаже, оказалось без стекол, их пришлось заделывать фанерой, внутри помещений стало еще холоднее.

Уроки в школе начинались в 11 часов и длились 30 минут. В день было всего 4 урока, учились 6 дней.⁵² После второго урока давали бесплатный “суп” (горячую воду с плавающими сверху жиринками), причем за детьми следили, чтобы они сами съедали этот обед, а не уносили с собой, т.к. у многих дома были родители и братья с сестрами. Но все же некоторые после еды

⁴⁸ Выписка из дневника К. В. Ползиковой-Рубец. // Архив музея лица № 239.

⁴⁹ Воспоминания Н.И. Горкуновой. // Архив музея лица № 239.

⁵⁰ Воспоминания Н.Г. Ашариной. // Архив музея лица № 239.

⁵¹ Воспоминания Ч.М. Эльбергер. // Архив музея лица № 239.

⁵² Воспоминания Валентины Васильевны Богатыревой. // Архив музея лица № 239.

сливали со всех тарелок капельки в одну, чтобы потом отнести родным. Сначала кормили только обедами, но приказом Городского Отдела Народного Образования в 1943 г. было введено трехразовое питание. Как вспоминали учащиеся: «В школу ходили не только за знаниями, но и чтобы пообедать».⁵³ Учиться было трудно. Этому мешал и холод. В соответствии с приказом ГорОНО № 283 от 21.11.1942 г. температура в школе не должна была быть меньше +12 С, но довольно часто было холодно так, что замерзали чернила. Стекол в школе не было – окна заделывали чем попало.

Учителя знали, что каждый из этих маленьких человечков, приходящих к ним на уроки, человечков, которым не больше четырнадцати - пятнадцати лет, - на самом деле уже маленький



взрослый с взрослыми проблемами. И тем радостнее было, когда вдруг вспыхивало что-то живое, детское, напоминающее довоенные годы. «В период учебы был один случай на уроке истории, когда во время ответа ученица назвала вместо мореплавателя Васко-де-Гама Леонардо да Винчи. Все ученики засмеялись. Урок шел в подвале (бомбоубежище) 239 школы, так как там спасались от артобстрелов и бомб. На уроках сидели бледные, голодные, дистрофичные дети, давно разучившиеся не только смеяться, а даже улыбаться. И вдруг – раздался смех. Ксения Владимировна от радости,

что дети засмеялись, поставила нерадивой ученице “пятерку”».⁵⁴

Дети, несмотря на все тяготы блокадной жизни, не разучились наблюдать за окружающим миром, видеть во всем, даже в самом страшном толику прекрасного. Они не разучились писать стихи: «Помню как учились стрелять на уроках военного дела в Александровском саду, где росла капуста и другие овощи, - вспоминала одна из выпускниц 239. - Тогда в колонну Исаакиевского собора попал снаряд. Было удивительно, что от него осталась только небольшая выемка в граните. Писала даже стихи об этом, как о символе стойкости... Помню, в самые холодные дни зимы сорок второго года мы писали сочинение о том, как встретим День Победы».⁵⁵ Даже в это трудное время школа жила полноценной жизнью. По воспоминаниям Деньгиной Галины Юрьевны, учившейся в школе в 1941 г., школьники устраивали концерты. Кроме того, ученики принимали участие в различных общегородских конкурсах, олимпиадах, и даже занимали призовые места. Так ученица восьмого класса Шестакова, участвовавшая в олимпиаде детского творчества, которая проводилась в Ленинграде в 1943 г., получила грамоту за работу по истории.

Школа 239 работала не только усилиями учителей и директора. Немаловажную роль сыграли и ученики. Особенно тяжелыми для ребят оказались дежурства на кухне, где «ужасно долго чистили картошку, очень синюю и гнилую».⁵⁶ Было очень тяжело костенеющими от холода пальцами очищать картошку, но еще тяжелее было находиться рядом с едой, не смея ничего съесть, зная, что если сейчас не удержишься, то потом кому-то не хватит, кому-то не достанется. Кто-то быть может умрет.

Одной из главных обязанностей учеников было дежурство на крышах, обезвреживание “зажигалок”: «“Зажигалок” у каждого из нас по паре десятков было. Надо было схватить “зажигалку” и бежать на чердак, где стояли бочки с водой и ящики с песком. Главное – это не бросать ее в воду, так как вода разлагается и кислород только усиливает горение, поэтому нужно было кидать их в ящики с песком. Или выглянешь с края, людей, как правило, не было во время тревоги, бросаешь ее на асфальт. Она растекается и перестает гореть. Это было

⁵³ Воспоминания Н.М. Ушакова. // Архив музея лицея № 239.

⁵⁴ Воспоминания Чарны Михайловны Эльбергер. // Архив музея лицея № 239.

⁵⁵ Барашникова Эмма Александровна (училась в школе № 239 в 1942-45 гг.). // Архив музея лицея № 239.

⁵⁶ Воспоминания Э.А. Барашниковой. // Архив музея лицея № 239.

проще”. Кроме того, нужно было собирать осколки снарядов после обстрела. Существовала даже такая игра: нужно было схватить осколок, у кого он оказался горячее, тот и побеждал. Позже все, кто участвовал в обезвреживании “зажигалок”, были награждены медалью “За оборону Ленинграда”. Для многих день вручения этой медали оказался одним из самых памятных дней в жизни: “Запомнилось вручение во дворце пионеров им. А. А. Жданова нам медалей “За оборону Ленинграда”. По имени отчеству вызывали на сцену маленьких ребят. Почему-то запомнился маленький Иван Иванович Иванов”». ⁵⁷

Многие ученики школы блокадного времени с радостью вспоминают поездки в госпитали к раненым: «После занятий мы ходили в госпиталь, который был закреплен за нашей школой. Ухаживали за ранеными, пели им песни, чинили белье, мыли полы. Они нас угощали кусочками сахара и сухариками. Если мы не брали, они очень обижались, так как им хотелось чем-то нам помочь, ведь мы были худенькие, настоящие блокадные дети». ⁵⁸ «Во время войны выступали в госпиталях с концертами, помогали одиноким людям (пилили дрова, носили воду). Запомнился эпизод, когда в госпитале после выступления нас угостили плюшкой с компотом. ⁵⁹ В марте 1942 г. ученики стали ходить на главный почтамт, располагавшийся неподалеку. Они разбирали письма и разносили их по квартирам. С наступлением тепла дети помогали очищать город.

Атмосфера в школе с довоенных времен сильно изменилась. Стало гораздо меньше мальчиков: многие ушли на фронт. Так в выпуске 1942 г. было 23 человека, из которых лишь 4 мальчика. А ведь раньше в классах было 27 - 30 человек, и мальчишек было 15-20. Да и классов было больше.

Многие учителя покидали школу: умирали, уходили на фронт. В декабре 1941 г. умерли Борис Борисович Бубнов, Анастасия Ивановна Беляева, в январе – математик Василий Васильевич Бакрылов, учитель физики Силаков, географ Александр Маркович Москалев. Но приходили новые педагоги. Так, например, в 1942 г. к работе классным руководителем, учителем старших классов приступил Владимир Васильевич Бакрылов, ставший впоследствии одним из самых ярчайших учителей школы № 239 и города Ленинграда.

Атмосфера урока тоже изменилась: «К урокам готовились по-новому. Бывало раньше вечера проводили за книгами, чтобы расцветить ярким, красочным материалом урок. Сейчас я себя “ограничиваю”. Ничего личного. Скупой, ясный рассказ. Детям трудно готовить уроки дома; значит, нужно помочь выучить их в классе. Не ведем никаких записей в тетрадях, это тяжело. Но рассказывать надо интересно. Ох, как надо! У детей столько тяжелого в душе, столько тревог, что слушать скучную речь они не будут. И показать им, как тебе трудно, тоже нельзя». ⁶⁰ Домашних заданий учителя не задавали. На уроках ученики и учителя сидели в пальто, шапках и рукавицах, что и запечатлел фотокорреспондент Лен ТАСС (выпуск 1942 г.).



Чрезвычайно много трудностей вставало на пути этих людей, но все же они учились и учили. Преподавались почти все те же предметы, что и в довоенные времена. В классной ведомости 10 класса мы видим такие предметы как русский язык, литература, иностранный язык (немецкий), история, астрономия, геометрия, тригонометрия, физика, химия, черчение, военное дело.

⁵⁷ Воспоминания Н.И. Горкуновой. // Архив музея лицея № 239.

⁵⁸ Воспоминания Н.Г. Ашариной. // Архив музея лицея № 239.

⁵⁹ Воспоминания Е.А. Першиной. // Архив музея лицея № 239.

⁶⁰ Выписка из дневника К. В. Ползиковой-Рубец.

В апреле 1942 г. было решено всем учащимся, окончившим 7 – 10 классы, выдать особое удостоверение «за успешное окончание средней школы в условиях военного времени». В 1942 г. учебный год в 239 школе окончило 490 человек.

Классы	Число учащихся	В том числе девочек
1-4	267	147
5-7	181	93
8-10	42	35

Среди окончивших школу в том учебном году была одна отличница.

Новый учебный год, в соответствии с приказом ЛенГорОНО за № 252 от 28 сентября 1942 г., начался по завершении работ на огородах 15 октября 1942 г.

Ниже мы приводим учебный план на 1942-1943 учебный год.

Учебный план на 1942/43 учебный год

Наименование предмета	Количество часов в неделю по классам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык и литература	14*	14 *	10/8	8	10	8	6			
Литература								4	5	4
Арифметика	7	7	6	7	7					
Алгебра, геометрия						6	6	6	6	6
Естествознание			2	3	2	3	2	2	2	
История			0/3	2/3	2	3/2	2	4	4	4
Конституция СССР							2			
География			3/2	3/2	2	2/3	2	3/2	2/3	
Физика						2	2	3	3/2	4
Астрономия										1
Химия							3/2	2	3/2	4/3
Иностранный язык					4	4	2/3	3/4	2/3	3/4
Военно-физическая подготовка	1	1	2	2	3	2	3	4	4	5
Рисование	1	1	1	1	1					
Черчение	1	1	1	1						

- - в том числе 2 часа чистописания

С 15 декабря 1942 г. во всех школах города была введена военно-физическая подготовка. На должность военного руководителя 239 школы с 30 ноября был назначен Бруно Фабианович Плепис. Все школы были прикреплены к тирам для проведения огневой подготовки и к лыжным станциям. В определенной степени, в более усиленном виде, повторилось то, что было в училище Святой Анны в период первой мировой войны. Вновь началась, так называемая, «мобилизация спорта».

Летом 1943 г. учителя и учащиеся приняли широкое участие в организации труда и отдыха школьников в пионерских лагерях при совхозах и подсобных хозяйствах. За этот труд многие педагоги 239 были награждены грамотами.

Во время Великой Отечественной войны многие учителя 239 школы были на фронте. Среди них и учитель физической культуры Дмитрий Александрович Лобысевич, проработавший в школе с 1930 по 1941 гг. и с 1946 по 1985 гг. Он закончил войну в Берлине. У Рейхстага он попросил солдат соорудить гимнастическую пирамиду и, взобравшись на нее, написал на колонне: «Лобысевич. Ленинград. 239 школа».

Жизнь школы № 239 во время блокады – это подвиг. Такой же, как и подвиг других школ, предприятий, заводов. Такой же по значимости, но в тоже время абсолютно особенный, индивидуальный. И в том числе благодаря этому подвигу город выстоял, не сдался, выдержал натиск вражеских войск.

Здание по Кирочной, 8-а, в котором теперь располагается Физико-математический лицей № 239, в тот период продолжало использоваться как школьное помещение, и там работали многие учителя Анненшуле. После различных перенумераций в нем оказалась 189-я школа. Это была достойная наследница Анненшуле. И именно эта школа встретила начало войны и блокады в здании по Кирочной, 8-а.

Наступил сентябрь 1941 г., и 8 сентября началась блокада. К этому времени в здании 189-й школы уже был эвакуопункт, или пересыльный пункт.

Здание занимали деревенские люди, колхозники, которые ждали своей эвакуации из Ленинграда. Но кольцо блокады замкнулось, и остался лишь опасный и трудный путь через Ладожское озеро, поэтому многие так и не дождались эвакуации и умерли здесь, в школьном здании, в первую блокадную зиму.

В начале сентября 1941 г. пришедшие в школу учащиеся увидели, что все школьное здание – все классы, коридоры, актовый зал – заняты чужими, приехавшими из деревень людьми. Повсюду были чьи-то вещи, лежало сено, которое жевали козы. Был только свободен проход в канцелярию и кабинет директора. Там учащимся объявили, что занятия начнутся позже. На случай эвакуации учащимся были выданы справки об их текущем уровне образования и принадлежности к данной школе. В октябре начались занятия, но начались они в 203-й школе, в здании по другую сторону кинотеатра «Спартак». Несколько школ Центрального района объединили в 203-й школе. Несмотря на то, что количество учащихся сильно уменьшилось в результате эвакуации и уже начинавшихся бомбежек и голода, заниматься приходилось в большой тесноте. По несколько раз в день объявлялась воздушная тревога. Каждый день кто-нибудь не приходил в школу, и часто было невозможно узнать, по причине ли эвакуации из города или по причине смерти. К концу ноября в классах почти никого не осталось...

Здание же по Кирочной, 8-а, как и весь город, все больше и больше напоминало большой и грязный морг. Умерли очень многие... Эвакуопункт фактически прекратил свое существование, да и школа № 189 на время тоже. Возобновила 189-я школа свою работу с лета 1942 г., но учительский состав был уже другим. Школьное здание было очищено от трупов, мусора и грязи небольшой группой военных в марте–апреле 1942 г., во время «большой весенней уборки» Ленинграда. До осени здание простояло закрытым на замок.

Дальше было легче, в войне вскоре наступил перелом. Блокада после девяти месяцев была прорвана. Вернувшиеся из эвакуации в 1944–1945 гг. учащиеся 189-й школы нашли свою школу обновленной.

Война и блокада изменили очень многое. Но изменили ли они здание по Кирочной, 8-а? Попадали ли в здание бомбы и снаряды? Основная часть здания полностью уцелела, если и были какие-то повреждения, то незначительные. Долгое время, конечно, здание стояло с разбитыми окнами, не убиралось и не отапливалось. Но к концу войны оно было приведено в порядок. Пострадал лишь физкультурный зал, знаменитый до революции. Перед войной, в тридцатые годы, этот зал использовали для уроков труда, и он был заполнен соответствующим оборудованием – фрезерными и другими станками. Во время войны и блокады города, скорее всего, зал был сильно поврежден. По крайней мере, на плане школьного здания 1953 г. написано: «Развалины бывшего физкультурного зала». Получается, что зал был полностью разбомблен. Но ученики 189-й школы, вернувшиеся из эвакуации в Ленинград в 1944 г. и первым делом посетившие свою школу, говорят, что зал вовсе не был разрушен, тем более,



полностью. Возможно, что зал развалился в конце 1940-х гг. в результате полученных во время войны повреждений и не проведенной своевременно реставрации.

Так или иначе, но в целом здание по Кировской, 8-а мало изменилось и мало пострадало в результате войны, и теперь мы наблюдаем его почти в «первозданном виде».

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 239

Одной из важнейших вех в истории 239 школы стал 1961 г. Именно тогда школа стала специализированной физико-математической. В нее начали принимать по конкурсу учащихся, проявивших повышенные способности в области естественно-математических дисциплин. Ученые из Ленинградского Государственного Университета и Ленинградского отделения математического института Академии Наук СССР помогли организовать учебный процесс, разработать и составить учебные программы по математике, физике, способствовали техническому оснащению школы и на первом этапе участвовали в учебном процессе.

Во многом эти изменения были связаны с директором 239 школы Марией Васильевной Матковской, занимавшей эту должность с 1950 по 1976 гг. Именно ей удалось сделать школу лучшей в городе и известной далеко за пределами Ленинграда. Мария Васильевна подобрала великолепный педагогический коллектив, «перетянув» многих учителей из других школ, позаботилась о материальной базе. При ней были достигнуты первые внушительные победы учащихся ФМШ № 239 на российских и всесоюзных состязаниях по математике и физике. В «Ленинградской правде» от 26 апреля 1964 г. в статье «Воспитание чувств», приуроченной к 60-летию М.В. Матковской сказано: «И нынешние ученики Марии Васильевны, и бывшие, сами ставшие теперь учителями, готовили к этому дню самые сердечные адреса, самые благодарные слова... Вы остались для них тем, чем были всю жизнь – не довольным собою юбиляром, а товарищем, строгим к себе и другим человеком». И это одна из ярчайших характеристик М.В. Матковской.

Школа с этого периода выделялась и своими учителями, педагогическим коллективом. В 1961 г. в нее вернулся Владимир Васильевич Бакрылов, где проработал до своей кончины в январе 1997 г., преподавая математику. Во всю продолжал работать учитель физкультуры Дмитрий Александрович Лобысевич. В 1966 г. учителем истории стал Петр Антонович Островский, проработавший в школе 18 лет. В 1969 г. появился учитель математики, готовивший учащихся к Олимпиадам, Николай Моисеевич Кукса. Все они были прекрасными педагогами, учителями, а, кроме этого, яркими личностями, за плечами которых был фронт, была Великая Отечественная война. Они так и умерли, как солдаты, на боевом посту, несмотря на болезни и старость, продолжая работать.

С 1961 г. и по сей день в школе работает учитель физики Юрий Лазаревич Слуцкий, многие годы руководивший шахматным кружком. Шахматисты школы с успехом выступали в соревнованиях. В феврале 2001 г., в рамках празднования 10-летия лицея, проходила встреча с одним из самых известных учащихся нашего учебного заведения – четырнадцатым чемпионом мира по шахматам – Александром Халифманом. Александр Халифман учился в Физико-математической школе № 239, став ее выпускником в 1983 г. Встречу не случайно вел Юрий Лазаревич.

В 1960-е гг. была развернута и широкая научная деятельность учителей и учащихся. В 1963 г. под руководством учителя физики Георгия Петровича Посецельского был создан научный клуб «Тензор». В этом клубе проводились бои по математике и физике, учителя и учащиеся выступали с научными докладами, устраивались научно-практические конференции. Благодаря Г.П. Посецельскому, удалось установить связи со многими физическими и математическими школами Советского Союза. С 1969 г. стали проходить научные конференции. На них съезжались с территории всей страны. Первая конференция прошла в Москве, а в 1972 г. гостей принимала ФМШ № 239.

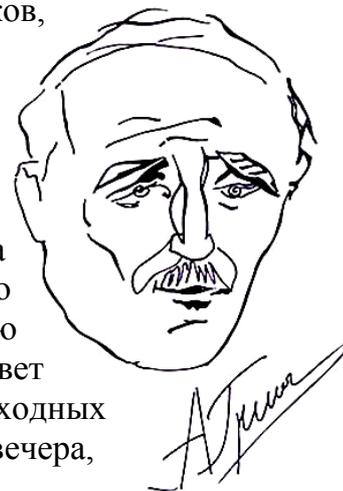
В тот же период были заложены и многие традиции, существующие до сих пор. Их ярчайшим примером являются ежегодные летние и осенние, зимние и весенние туристические



походы. Туризм – это отличный способ, средство решения многих проблем. Походы и многодневные поездки воспитывают и сплачивают коллектив на основе интересного общего дела. Они не только способствуют самоутверждению учащихся среди своих друзей, учат их преодолевать трудности, воспитывают психологию победителя, но и дают отличные деловые навыки, учат людей быть терпимыми друг к другу, работать единой командой, ради достижения поставленной цели. Кроме этого, любой поход позволяет преподавателю лучше узнать, оценить ребят, показать себя, увлечь своей личностью. В тот период в школе сложился и старейший на сегодняшний день туристический клуб «Шаги», существующий с 1964 г. Любопытен и выбор названия клуба. Его на одном из заседаний клуба осуществил специально приглашенный для этого знаменитый бард Александр Городницкий. Тогда же традиционными, наиболее массовыми и самыми любимыми в среде учащихся стали лыжные весенние походы в Хибины, которые до сих пор проводятся ежегодно в марте месяце, и лодочные по Вуоксе, устраиваемые в июне –июле.

В 1961 г. появился и знаменитый литературный клуб «Алые паруса», название которого выросло из произведения Александра Грина. «Литературный клуб отвечает и острой потребности юношества понять, почувствовать своё время и себя в нём. Не дублируя программу, клуб, прежде всего, открывает дорогу времени, приобщая через искусство к тому сильному, живому ритму, которым живёт страна», - писала в 1969 г. основательница клуба учитель литературы и русского языка Ида Ильинична Славина.⁶¹

“Алые паруса” выросли из стремления учащихся, любящих литературу и искусство быть вместе. Вначале их было совсем немного. Оставались после уроков, говорили, спорили, мечтали. Потом стали собираться вечером, с предварительной подготовкой. Самый удобный день для всех оказался пятница... И название клуба появилось не сразу, а спустя несколько месяцев, когда “Литературные пятницы” завоевали в школе популярность. Потом, когда клуб вырос, возникли секции - творческая, музыкальная, советской поэзии и прозы, зарубежной литературы. Тогда был создан Совет: ведь объём работы увеличился. На Совете всегда было многолюдно. Здесь были те, кто готовил очередную “пятницу”. Осенью задумывались дальние - на весь год - крупные дела клуба. На Совет приглашались авторы и режиссёры будущих композиций, начальники походных групп, редактор газеты, художники, музыканты. Намечались большие вечера, юбилейные выставки, агитвыступления, литературный поиск.



И Совет, и - отдельно - капитан избирались общим собранием клуба. Придирчиво и строго. Солиден ли багаж познаний в искусстве, есть ли самостоятельность мысли, “фонтан идей”? А как с бациллой заносчивости, чванства? Умеет ли быть терпимым к чужому мнению, хороший ли организатор? Кто из клуба не верит этому человеку и почему?»⁶²

Был разработан и специальный устав «Алых парусов», в котором наиболее ярко и точно были сформулированы его цели:

«Если тебе надоело жить в своем мирке,

Если ты понял, что на одних пятерках далеко не уедешь,

Если тебе не безразлична судьба твоих сверстников и ты хочешь вступить в бой за каждого человека, спасти его от мещанства, от улицы, от духовной пустоты,

Если ты любишь искусство и хочешь сделать досуг интересным для себя и для других,

⁶¹ Славина И.И. Литературный клуб старшеклассников. Л. 1969. С. 7.

⁶² Там же. С. 8-11.

Если ты хочешь отдавать людям то, что в тебе есть хорошего, - приходи в наш клуб».⁶³

Клуб «Алые паруса» проводил большую работу. В нем устраивались встречи с интересными людьми, в том числе писателями и поэтами, организовывались походы, путешествия, его силами проводились многие общешкольные мероприятия, участники клуба писали рассказы, стихи, состояли в переписке с другими литературными объединениями, существовавшими в школах на территории Советского Союза... По инициативе клуба были открыты два Музея Александра Грина в нашей стране.

Этот период в жизни Физико-математической школы был ознаменован и рядом переездов, сменой зданий. В июне 1964 г. 239 школа вынуждена была покинуть одно из знаменитейших зданий Санкт-Петербурга и переехать в здание на ул. Плеханова, 48/1, где до этого размещалась школа рабочей молодежи. Там она пробыла недолго – до июня 1966 г., когда последовал новый переезд – на набережную реки Мойки, 108 (раньше здесь располагалась 236 школа). Рядом по соседству располагался Институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта (напомним, что Петр Францевич был одним из воспитанников Анненшуле). Институт рос, ему требовались новые помещения. В итоге в 1975 г. Физико-математическая школа № 239 переехала в историческое здание бывшего училища Святой Анны, где и размещается по сей день.



В 1985 – 1986 гг., во многом благодаря стараниям нового директора Тамары Борисовны Ефимовой и под наблюдением старшего архитектора Государственного института охраны памятников Л.С. Клецевой была выполнена реставрация исторического актового зала Анненшуле, являющегося памятником архитектуры и охраняемого государством, отремонтирован гимнастический зал. С 1991 г. здание школы состоит на учете Комитета по государственному контролю использования и охране памятников истории и культуры администрации Санкт-Петербурга как представляющее значительную историко-культурную ценность и пользуется правами памятника истории и культуры местного значения.

За период существования Физико-математической школы во главе ее стояло четыре директора. О Марии Васильевне Матковской мы уже сказали несколько слов. После ее ухода, директором был учитель физики Виктор Евсеевич Радионов, занимавший эту должность четыре года. Затем с 1980 по 1982 гг. директором являлась Галина Николаевна Голубева, ушедшая на работу в РОНО. С 1982 г. и по сей день школу, а теперь уже лицей возглавляет лауреат премии Полномочного представителя Президента России «За заслуги в воспитании и образовании подрастающего поколения – будущего России», лауреат премии Президента за воспитание и образование одаренных детей, кавалер «звезды Вернадского», Международного Межакадемического Союза по поддержке науки и содействию подготовке научных кадров, заслуженный учитель Российской Федерации Тамара Борисовна Ефимова. Тамара Борисовна родилась в Ленинграде, в семье офицера-подводника. Окончила с золотой медалью школу. После окончания Ленинградского государственного педагогического института имени А.И. Герцена по распределению несколько лет работала на Сахалине учителем математики, физики и черчения. В 1964-66 гг. – программист Военно-морской академии, 1966-1979 гг. – учитель, организатор внеклассной и внешкольной работы с детьми, директор гарнизонной средней школы под Вологдой. В 1979-1982 гг. – завуч, далее – директор Физико-математической школы № 239. Отличник народного образования (1987 г.), а затем заслуженный учитель России (1994 г.) В 1997 г. Тамара Борисовна Ефимова была признана лучшим

⁶³ Устав «Алых парусов». // И.И. Славина. Литературный клуб старшеклассников. Л.: 1969. Обложка.

руководителем года. С 1988 г. Тамара Борисовна является постоянным членом комитета Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития».

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 239

В 1990 г. Министерство просвещения Российской Федерации утвердило 239 школу как физико-математический лицей и экспериментальную базу-лабораторию стандартов обучения физике, математике и информатике в Санкт-Петербурге. 239 оказалась одной из 10 ленинградских школ, получивших этот высокий статус. Но если другие учебные заведения стали называться гимназиями, то 239 школа стала лицеем. Обусловлено это было двумя основными причинами. Наличием в ФМШ № 239 только старших классов, и особым вниманием администрации и учителей школы не только к предметам физико-математического цикла. В стенах учебного заведения учителя стремятся дать лицеистам хорошие знания не только по таким предметам как физика, математика, информатика, но и по литературе, истории, биологии химии, сформировать разносторонне развитую личность. Ежегодно впервые пришедшие в лицей учащиеся восьмых и девярых классов 1 сентября отправляются в г. Пушкин, чтобы посетить Царскосельский императорский лицей, выпускником которого был А.С. Пушкин. Литературные вторники, устраиваемые в лицее, ежегодно открываются 19 октября – в день знаменитой лицейской годовщины. В 1990 г. в жизни нашего учебного заведения открылась новая глава, незаконченная и по сей день.

В это время окончательно оформилась организационная структура коллектива учащихся. Сейчас в лицее 23 класса – около 650 учащихся 8-11 классов, более 80 % которых – юноши. На 2000 – 2001 учебный год в лицее было три восьмых класса, четыре девярых, восемь десятых и восемь одиннадцатых. В 2001 – 2002 учебном году был добавлен 9-5 класс, но сокращен набор на один класс в десятые. В наш лицей принимаются учащиеся из любых районов города на основе открытого свободного конкурса, в который входит вступительное письменное испытание по математике и собеседование с целью выявить уровень общего развития.

В этот период педагогический коллектив и учащиеся добились серьезных успехов, как в рамках учебного процесса, так и во внеурочной деятельности. Лицей получил более широкое признание на международном и российском уровне, чем в 1970-е – 1980-е гг. В 1994 г. он стал Школой года. В том же году по результатам конкурса в рамках программы «Обновление гуманитарного образования в России» лицей был отмечен грантом Фонда Сороса. Математическое общество США признало школу одной из 10 лучших в Содружестве Независимых Государств (СНГ). Директор лицея – Тамара Борисовна Ефимова в 1997 г. стала лауреатом премии Полномочного представителя Президента России «За заслуги в воспитании и образовании подрастающего поколения – будущего России», тогда же была признана лучшим руководителем года. В 2001 г.

Об успехах лицея с одной стороны и причинах успехов с другой говорит и краткая характеристика педагогического коллектива. На 2002-2003 учебный год в лицее работает 52 учителя и 20 педагогов дополнительного образования. Среди них 2 Заслуженных учителя Российской Федерации, 11 почетных работников образования, 2 доктора наук, 8 кандидатов наук, 4 аспиранта. 41 учитель имеет высшую квалификационную категорию. 14 педагогов лицея носят звание «Соросовский учитель». Три преподавателя имеют почетный знак губернатора Санкт-Петербурга «За гуманизацию петербургской школы». Учителя участвуют в различных проектах: по охране окружающей среды совместно с Министерством окружающей среды Финляндии, Global Thinking (совместно с университетами США), «Выпускной экзамен XXI века» (совместно с Британским Советом), «Интеллектуальные технологии» (совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом точной механики и оптики).

На протяжении всех лет, начиная с 1960-х гг., учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты на олимпиадах различного уровня (от городских до международных), причем не только по профилирующим предметам, но и по химии, биологии, литературе, истории, русскому и английскому языку. Ежегодно в команды Петербурга на Всероссийские

олимпиады по математике, физике, информатике попадают ученики лицея, причем команда по математике состоит из наших лицеистов более чем на 80 %. На протяжении последних 15 лет не было года, когда ученики ФМШ № 239 – ФМЛ № 239 не ездили бы на Международную олимпиаду, всегда возвращаясь с медалями. За время существования лицея 63 его выпускника стали победителями Международных олимпиад, а 250 – Всесоюзных и Всероссийских. В 1996 году шесть, а в 1997 году – пять учеников лицея участвовали в Международных олимпиадах по математике, физике и информатике. В связи с этим в 1999 г. двое учеников лицея (Федор Петров и Юрий Лифшиц) получили из рук Президента России Бориса Николаевича Ельцина почетные дипломы и премии. 5 января 2001 г. двум выпускникам лицея (Юрию Лифшицу и Алексею Федотову) Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным в Московском Кремле были вручены Почетные дипломы, премии и ценные подарки.

В 1998 г. учащиеся лицея завоевали диплом II степени на Всероссийской олимпиаде по литературе. Традиционно высоки результаты лицеистов на олимпиадах по истории, английскому языку, экономике и другим предметам. Лицей уже много лет удерживает бесспорное первое место в Центральном районе по количеству победителей непрофильных олимпиад.

Не забыты лицеисты и в родных стенах. Имена победителей на Олимпиадах по физике и математике, написанные золотыми буквами, красуются на почетных досках, установленных на главной лестнице лицея в 1986 г. к 25-летию Физико-математической школы. Этим начинанием возрождаются лучшие традиции многих учебных заведений дореволюционной России, в том числе и Анненшуле.

Показателями успешного обучения в лицее является и то, что его выпускники поступают в самые различные высшие учебные заведения. Причем не только по специальностям, связанным с физикой, математикой, информатикой, но и литературой, журналистикой, юридическими науками. Многие учебные заведения рады видеть наших выпускников в своих стенах.

В 1989 – 1991 гг. у лицея были установлены тесные связи с Санкт-Петербургским государственным университетом, Санкт-Петербургским государственным институтом точной механики и оптики, Санкт-Петербургским государственным морским техническим университетом, Санкт-Петербургским государственным архитектурно-строительным университетом, Политехническим университетом. С этими высшими учебными заведениями были заключены договоры о творческом сотрудничестве и начальной профессиональной подготовке учащихся.

Особое сотрудничество в 1992 – 1999 гг. существовало с предприятием «Водоканал», благодаря чему в лицее происходила реализация экологического проекта, связанного с подготовкой учащихся для поступления в высшие учебные заведения – в Инженерно-строительный институт и Институт железнодорожного транспорта. Часть выпускников лицея стала муниципальными работниками природоохранной сферы. Благодаря такому сотрудничеству с «Водоканалом», на основе его спонсорской помощи были отремонтированы многие помещения лицея.

С 1992 г. при лицее действует Центр математического образования, в котором занимаются более 200 - 250 учащихся 5-11 классов. Именно он дает подавляющую часть победителей Олимпиад по математике. Учащиеся Центра каждый год выезжают в Летние математические школы на базе оздоровительных учреждений Карельского перешейка. Преподаватели центра – выпускники лицея, призеры и победители международных олимпиад. Руководит Математическим центром заместитель директора лицея, кандидат наук Сергей Евгеньевич Рукшин.

Проводятся в лицее крупные научные состязания и конференции. Так, например, в 2000/2001 учебном году на базе лицея был проведен Международный математический турнир «Кубок памяти А.Н. Колмогорова», посвященный 40-летию Физико-математической школы № 239 и 10-летию Физико-математического лицея № 239. Только в одном 2001 г. лицей подготовил и провел Всероссийский семинар по углубленному физико-математическому

образованию, общегородские семинары по воспитательной работе, заведующих школьными музеями, по современной информационной образовательной среде. Учителями лицея только за последние два года, с 1999 по 2001 гг., было издано 4 учебных пособия, написано 6 статей в научные и научно-методические издания.

Огромное внимание в учебном заведении уделяется физической культуре и спорту. Здесь действуют различные спортивные секции, постоянно проходят наиболее популярные и самые любимые соревнования между классами по футболу, а также волейболу, баскетболу, настольному теннису. Благодаря деятельности учителей физической культуры (Варакосовой Екатерины Андреевны, Тихомировой Натальи Борисовны, Трунова Виктора Афанасьевича) состязательное начало в области спортивных соревнований между классными коллективами было выведено на высокий уровень.

В 1990-е гг. существенное развитие получила и внеучебная деятельность учащихся. Начиная с середины 1990-х гг., более тридцати кружков и клубов обитают в лицейских стенах, привлекая к своей деятельности большую часть учащихся. Школа никогда не замыкалась на учебном процессе, многоплановая клубная деятельность позволяет реализовать стремление детей к творчеству в самых разных направлениях.



До сих пор, несмотря на сокращение в нашей стране в последнее десятилетие занятий туристической деятельностью, учителя и учащиеся принимают самое активное участие в развитии этого направления, пользующегося в среде лицеистов наибольшей популярностью. С 1988 г. школьники под руководством одного из самых опытных туристов лицея, учителя математики Михаила Сергеевича Житомирского участвуют в чемпионате города по туризму. Ежегодно, начиная с 1994 г., команда туристов лицея занимает первое место в городе в конкурсе туристических

путешествий. К настоящему времени за все время существования туристического клуба «Шаги» число проведенных походов достигло 250. Походы устраиваются разной сложности, чтобы охватить как можно больший круг лицеистов. Только за последние годы учащиеся побывали в Крыму и на Таманском полуострове, проложили лыжню на Урале и в Хибинах, прошли таежными тропами по Сибири и Дальнему Востоку, посетили Вологду и Валдай.

Только в одном 2002 – 2003 учебном году в лицее действовало около шести туристических групп под руководством учителей математики: Михаила Сергеевича Житомирского, Вадима Николаевича Соломина, Константина Николаевича Аксенова, Ирины Львовны Савич, учителя физики Павла Донатовича Александрова (организующего главным образом водные путешествия), учителя истории Дмитрия Георгиевича Ефимова.

Три раза в год – в сентябре, феврале, мае – проводятся школьные туристические слеты. Они, как правило, проходят на территории Карельского перешейка, знаменитого своими природными ландшафтами. Если на зимний туристический слет выезжает от 30 до 70 лицеистов, то осенние и весенние привлекают от 60 до 90 % учащихся, что составляет от 400 до 600 человек.

Слет, на основании социологического опроса, проведенного в ноябре 2001 г., - это одно из главнейших и любимейших событий в жизни учащихся Физико-



математического лица № 239. Многочисленные и разнообразные спортивные соревнования, состязательное начало, желание показать свои силы в спортивной, организаторской сфере, возможность пообщаться как со своими одноклассниками, так и всеми лицеистами, активный отдых на лоне природы - все это привлекает большое число учащихся принять участие в этом мероприятии.

Все начинается с разбивки лагеря и общего построения. На протяжении двух, а иногда и трех дней спортивные состязания следуют одно за другим. Это стрельба из пневматических винтовок, футбольные поединки команд классов, спортивное ориентирование, преодоление полосы препятствий, техника пешеходного туризма. Но самым любимым соревнованием, пользующимся наибольшим успехом у учащихся, является, так называемое, «Ночное ралли», когда весь класс в ночных сумерках отправляется на поиск на местности контрольных пунктов, обозначенных на карте. Именно здесь проявляется умение класса действовать единым, хорошо слаженным коллективом. Только при этом можно рассчитывать на победу. И, конечно, для каждого лицеиста соревнования чередуются выполнением хозяйственных работ: заготовка дров, установка палаток и их окапывание, устройство костровища, приготовление пищи.

Вечером наступает время для большого костра, дрова для которого подготавливаются на протяжении всей второй половины дня, во время проведения еще одного традиционного лицейского конкурса пилки-колки дров. Огромные языки пламени взмываются в небо – зрелище завораживающее. Начинается вечерняя часть слета. Идет прием лучших походников в туристический клуб «Шаги», сопровождающийся забавными историями из походной жизни, и, конечно, песнями под гитару. Закрытие слета – это общий сбор, на котором происходит награждение команд классов, победивших в тех или иных состязаниях.

С 1994 г. до 2001 г. включительно ежегодно в июне месяце устраивался летний палаточный лагерь на острове Коневец, расположенном в западной части Ладожского озера. Учащиеся лица помогали восстанавливать древнюю обитель – Рождества Богородичный Коневский монастырь - богатую историческими событиями, отдыхая на лоне природы, общаясь с товарищами, участвуя в спортивных играх. Идея основания и конкретная реализация задуманного проекта принадлежит бывшему заместителю директора по воспитательной работе, ныне директору средней школы № 220 Андрею Рудольфовичу Ключко. Коневецкий лагерь по своей популярности находится на втором месте после слетов. В последние годы в нем

принимали участие более ста человек, что составляет около 20 % учащихся.

В 2002 г., в связи с отказом нового начальства Коневского монастыря дать благословление, место проведения лагеря было перенесено на территорию Валдайского Иверского монастыря. Общая численность участников лагеря составила 75 человек под руководством заместителя директора лица Д.Г. Ефимова и учителей химии Светланы Яковлевны Бабаевой и Татьяны Алексеевны Ивановой. За одиннадцать дней



лицеисты разобрали рухнувшую каменную стену внутри монастыря, пропололи и окучили всю картошку на территории монастырского огорода, побывали на территории города Валдая, посетив Музей уездного города и Музей колоколов, совершили две водных экскурсии по Валдайскому озеру. При возвращении в Петербург учащиеся посетили древний Новгород, осмотрев его достопримечательности.

С 1999 г. под руководством психолога школы Галины Владимировны Антошиной учащиеся (около 40 человек) в июле – августе месяце каждого года выезжают на территорию

Таманского полуострова в поселок Пересыпь. За 4 года лицеисты побывали в долине дольменов под Геленджиком и на перевале Горячий ключ, посетили города Темрюк, Тамань, Новороссийск, Анапа, искупались в грязевых вулканах, осмотрели долину лотосов, прокатились на лошадях. После каждого путешествия выходили стенные газеты, пользующиеся большой популярностью в лицейских стенах.



С 1998 г. в Физико-математическом лицее под руководством учителя истории и истории культуры Санкт-Петербурга, кандидата исторических наук Д. Г. Ефимова действует Кружок по истории края, главной целью которого является знакомство с культурно-историческим богатством, как нашего края, так и всей России. В рамках кружка учащиеся посетили крепости: Старая Ладога, Копорье, Корела, Ивангород, Ямгород, Выборг, монастыри: Тихвинский, Введено-Оятский и Александро-Свирский,

загородные дворцовые комплексы: Ораниенбаум, Стрельна, Петергоф, Павловск, Гатчина, Знаменка, Михайловка, Славянка. Экскурсии, проводимые в рамках Краеведческого кружка, позволяют не только углубить, расширить, закрепить материал, полученный на уроках Истории культуры Санкт-Петербурга, но и формируют у учащихся интерес к этому учебному предмету и всему курсу истории, способствуют воспитанию патриотизма. В 2001 г. началось создание раздела на сайте лицея, посвященного экскурсионным поездкам по историческим объектам на территории Ленинградской области.

С 2000 г. на экскурсионные поездки особое внимание обратили и отдельные классные руководители. Среди них заместитель директора лицея, учитель физики Нафиса Кашефтиновна Кумачева, учитель литературы Наталья Владимировна Кузина, учитель химии, кандидат химических наук Светлана Яковлевна Бабаева. С 2001 г. в лицее реализуется проект «Древнерусские города», основой которого является посещение городов «Золотого кольца». Руководят проектом С.Я. Бабаева и Н.В. Кузина.



С начала 1990-х гг. в лицейскую жизнь крупной составной частью стали поездки учащихся и учителей за границу: в Прибалтику, Финляндию, Швецию, Чехию, во Францию. Одним из самых активных организаторов этих поездок является учитель географии Янина Григорьевна Ядова.

Находящийся в бывшем здании немецкого училища, Физико-математический лицей поддерживает особые культурные связи с Хохенштауфен-гимназией из города Геппингена, расположенного около Штуттгарта в земле Баден – Вюртемберг в Германии. Культурный обмен был установлен в 1992 г. и первоначально осуществлялся ежегодно (весной немецкие учащиеся



прибывали в наше учебное заведение, летом наши лицеисты отправлялись в Германию), теперь учащиеся лицея, как и немецкие учащиеся, наносят визиты друг другу через год. Благодаря этому культурному обмену воспитанники лицея посетили такие германские города как Штуттгарт, Кельн, Мюнхен, Берлин, Тюбинген, Линдау, побывали в Альпах, на Бодензее, в Шварцвальде. Немецкие друзья побывали в Петергофе, Павловске, Царском Селе, Новгороде, Старой Ладоге, Пскове. Общение с немецкими сверстниками, совместные

туристические и экскурсионные походы и поездки способствуют сближению двух великих

европейских стран. На основе культурного обмена в лицее в 1992 г. был создан Клуб российско-немецких дружбы, включающий в свой состав учащихся и учителей.

В конце 1980-х – начале 1990-х гг. в нашей стране огромное развитие получили интеллектуальные игры, в том числе транслируемые и средствами массовой информации. Их развитие нашло отражение и в лицейских стенах. С 1992 г. в ФМЛ существует клуб «Что? Где? Когда?». Причем клубом руководит один из самых знаменитых игроков-интеллектуалов страны - Александр Абрамович Друзь. Команда выпускников лицея – двукратный обладатель Кубка Губернатора Санкт-Петербурга. В 1995 г. появился клуб «Дебаты», принимающий широкое участие в соревнованиях с другими учебными заведениями. Руководит им учитель истории Наталья Владимировна Борисова.

Не забыто в лицее и эстетическое направление. С сентября 1997 г., под руководством художника, архитектора, члена союза дизайнеров СССР Александра Валентиновича Борисова⁶⁴ работает Художественная студия, в которой ребята выполняют творческие работы, украшающие лицейские стены. Будущие научные светила создают прекрасные живописные, скульптурные и графические работы, украшающие лицейские стены. Несколько раз учащиеся принимали участие в городских и районных выставках.

С октября 2000 г. еженедельно по субботам проходят 15 – 20-минутные музыкальные выступления Клуба бардовской песни – так называемые, песенные субботы. Их организацией руководит учитель математики Вадим Николаевич Соломин. На них выступают учащиеся, выпускники лицея, учителя. Песенные субботы неразрывно связаны с туристической деятельностью нашего учебного заведения, походной романтикой, Клубом «Шаги». Именно под их влиянием родилось и успешно развивается это творческое направление.

Если по субботам лицейская сцена предоставляется для выступлений Клуба бардовской песни, то по вторникам на ней уже давно традиционными стали литературные вторники. Их готовят учащиеся двадцати трех классов один раз в год, главным образом, под руководством учителей литературы. Открытие литературных вторников каждый год происходит в день лицейской годовщины, годовщины Императорского Царскосельского лицея. В этот день обязательно звучат стихи Александра Сергеевича Пушкина, наших лицеистов, исполняются песни. Всегда полный зал собирают литературные вторники, организуемые под руководством таких преподавателей литературы как Натальи Владимировны Кузиной, Янины Максимовны Лебедевой, Людмилы Викторовны Соколовой, Любви Александровны Сердаковой. Традиция литературных вторников идет от клуба «Алые паруса». В 1979 г. в связи с аварийным состоянием актового зала они были прерваны, и вновь возобновились только в 1986 г. в связи с его ремонтом и установкой в зале микрофонов и усилительной техники.

С 2001 г. раз в четверть на нашей сцене выступает Театральная студия лицея, которая начала свою работу сравнительно недавно, но уже проявила себя как единство творческих людей, объединенных любовью к искусству и литературе. Студийцы выступают на сцене не только с драматическими постановками, но и праздничными концертами. Руководитель студии – учитель литературы и русского языка Надежда Валентиновна Лазарева. Благодаря ей, студия тесно сотрудничает с центром «Семья» действующего под руководством профессора, заслуженного артиста России Зиновия Яковлевича Корогодского.

Большую работу проводит и руководитель библиотеки Нина Васильевна Косарева, организующая встречи с творческими людьми, в том числе и выпускниками лицея.

С февраля 2001 г. в лицее начала работу видеостудия под руководством учителя информатики Людмилы Борисовны Кулагиной. Уже за такой короткий срок была создана целая серия видеофильмов, посвященных отдельным учителям и главным лицейским традициям.

⁶⁴ Александр Валентинович Борисов имеет целую серию работ, принимал участие в ряде выставок. Смотри, например: Выставка произведений члена союза дизайнеров СССР А.В. Борисова. Л.: 1991.

Занятия в музыкальной, театральной, изобразительной студиях помогают ребятам творчески подходить и ко всей учебе в целом, развивают внимание и фантазию, память и усидчивость, помогают глубже осмыслить содержание и взаимосвязи многих школьных наук.

В лицее чтут исторические традиции, хорошо знают и хранят историю Анненшуле и школы 239. Важную работу в этом направлении осуществляет музей. Члены Совета музея проводят экскурсии, участвуют в районных и городских Олимпиадах по историческому краеведению, представляя на конкурс свои работы, связанные, прежде всего, с историей школы, принимают участие в конкурсах экскурсоводов школьных музеев.

Музей был образован на основании приказа директора лицея от 24 июня 1991 г. Он был открыт 1 сентября 1991 г. Основу фондов составили книги, документы, фотографии, воспоминания, собранные в период подготовки к празднованию 250-летия Анненшуле в 1986 г. В разные периоды работой музея руководили Елена Анатольевна Аброхимова, Наталья Васильевна Дадали и Владимир Александрович Самарин. Серьезную работу по сбору и обработке поступивших в распоряжение школы материалов провёл выпускник 11-й школы (бывшей Анненшуле) Георгий Рензевич Кипарский. С января 1998 г. музеем руководит Татьяна Витальевна Любченко. Благодаря ее деятельности реконструированный музей вновь принял посетителей 1 сентября 1998 г.

К работе в музее привлечены учащиеся. К декабрю 2001 г. лицеисты подготовили обзорную экскурсию по школьному музею для участников городского семинара руководителей школьных музеев, а позднее - для семинара администраций школ и методистов района (тема семинара "Создание информационных школьных пространств в образовании").

Музей прошёл государственную аттестацию и является филиалом музея истории города. У музея есть паспорт, разработан и отпечатан буклет, проведена полная опись, хранящихся материалов. Музей истории ФМЛ № 239 состоит из двух фондов – основного и вспомогательного. Основной фонд включает следующие разделы: документы, фотографии, книги-альбомы, нумизматика. За последние годы его фонды пополнились материалами о судьбе учителей и выпускников, отчётами о походах и клубной деятельности, подарками – результатами творчества бывших учеников. Созданы альбомы, посвященные учителям, знаменитым выпускникам, лицейским кружкам и клубам.

С 1996 г. в лицее выпускается общешкольное издание – газета «Формула». Сначала она выходила в виде стенной газеты, а с сентября 2000 г. в печатном варианте формата А5 и распространяется среди учащихся. В «Формуле» можно прочитать стихи и прозу, написанную учащимися, найти статьи о походах и экскурсиях, отзывы о самых ярких мероприятиях, проведенных в лицее. «Формула» – это своеобразный дневник лицейской жизни, который по очереди пишут один раз в год большинство из 23 классов.

В рамках школы действует школьное самоуправление, с 1999 г. существует Лицейская Орденская Дума (ЛОД), в которую входят по два представителя от каждого из 23 классов. С 2001 г. представители Лицейской Орденской Думы под руководством заместителя директора Д.Г. Ефимова принимают активное участие в работе «Школы молодого лидера», городского детского объединения, предоставляющего возможность более широкого ознакомления с политической жизнью страны. За это время учащиеся познакомились с системой функционирования государственной власти России, провели ряд встреч с представителями различных государственных структур: депутатами Законодательного собрания Санкт-Петербурга, представителями судебных и правоохранительных органов власти. Неоднократно учащиеся встречались с губернатором города Владимиром Анатольевичем Яковлевым, в Смольном принимали участие в работе правительства Санкт-Петербурга.

Отличительной чертой в жизни лицея в 1990-е гг. стала и такое явление как тесная связь с выпускниками. Многие из выпускников поддерживают связи со школой на протяжении десятков лет после окончания учебы, многие возвращаются в родные стены уже в качестве учителей. Сейчас в школе работает 33 учителя и педагога дополнительного образования - бывших учеников различных лет выпуска.

Существует в лицее и Клуб выпускников, созданный в 1998 г. Помощь выпускников в организации туристических слетов, спортивных состязаний и вечеров-встреч, создание сайта Клуба выпускников, признанного прессой одним из лучших в городе, за это время стали существенной страницей лицейской жизни. Главным и уже давно ставшим традиционным мероприятием, проводимым выпускниками, является Вечер песни, устраиваемый в одну из суббот марта – апреля. В этот вечер на сцене в основном выступают учащиеся прошлых лет. В декабре 2000 г. Клубом был организован всемирный вечер встречи выпускников. В этот день выпускники 239 собрались в историческом Актовом зале лицея, в Кельне и Бостоне и общались друг с другом с помощью Internet-моста.

Несмотря на огромные материальные сложности, существующие в нашей стране и связанные в том числе с финансированием науки и образования, на протяжении всех двенадцати последних лет, прежде всего благодаря стараниям директора Тамары Борисовны Ефимовой, в учебном заведении происходило улучшение материальной базы и технического обеспечения. В лицее имеется хорошая материальная база для занятий спортом. В 1990-х гг. был отремонтирован арочный спортивный зал, были созданы залы для занятий аэробикой, тренажерный, зал для занятий настольным теннисом. Была создана учительская столовая. Проведен ремонт большей части классных кабинетов и помещений. Перекрыта крыша здания.

На основе локальной компьютерной и кабельной телевизионной сети с постоянным выходом в INTERNET, медиотеки и широкого комплекса прикладных программ (по математике, физике, биологии, истории, химии) создано открытое информационное пространство. Имеется три компьютерных класса, оснащенных современной техникой, последняя замена которой была проведена в 2001-2002 учебных годах. Именно такая материальная оснащенность лицея во многом позволяет учащимся на высоком уровне овладевать современными информационными технологиями, осуществлять поиск необходимых материалов, создавать творческие работы по самым различным предметам лицейского курса, устраивать демонстрационный показ своих работ, участвовать в международных конкурсах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Школа № 239, Физико-математическая школа № 239, Физико-математический лицей № 239 за все годы своего существования прошли сложный и интересный путь от простого среднего учебного заведения до одного из ведущих в области математики, физики и информатики в России лицея. Такой же путь когда-то проделала Анненшуле. Многие связывает ФМЛ № 239 и роднит со знаменитым до революции училищем Святой Анны. Это высокий уровень образования, получаемый учащимися, особое внимание к физическому воспитанию, большая внеклассная работа. Анненшуле в конце 19 – начале 20 века была одним из ведущих учебных заведений столицы, таковым является и Физико-математический лицей в современном Санкт-Петербурге. Это не просто стены, в которых находится лицей. Это дух, традиции, отношения между учителями и учащимися, которые объединяют два учебных заведения из прошлого и настоящего.

У Физико-математического лицея 239, как почти у всех учебных заведений, много проблем. Постоянно администрации, учителям, учащимся приходится прикладывать существенные усилия, чтобы поддержать статус, престиж своего лицея. Но хочется верить, что, несмотря на все трудности, и в 21 веке лицей продолжит славные традиции, идущие от его предшественников. А его выпускники, как и их предшественники, будут приносить пользу своему Отечеству – многонациональной России.

ИСТОЧНИКИ.

1. Бутовский А.Д. Наставление для производства гимнастических упражнений в гражданских учебных заведениях. Вольные движения. СПб.: 1890.
2. Воронов А. Историко-статистическое обозрение Учебных заведений Санкт-Петербургского учебного округа. СПб.: 1849.

3. Выставка произведений члена союза дизайнеров СССР А.В. Борисова. Л.: 1991.
4. Годовой отчет Училища Св. Анны за 1780 год. СПб.: 1780.
5. Годовой отчет Училища Св. Анны за 1812 год. СПб.: 1812.
6. Годовой отчет Училища Св. Анны за 1839 год. СПб.: 1839.
7. Годовой отчет Училища Св. Анны за уч. год 1853-54.
8. Годовой отчет Училища Св. Анны за 1861 год. СПб.: 1861.
9. Годовой отчет Училища Св. Анны. СПб.: 1863.
10. Годовой отчет Училища Св. Анны по случаю выпуска воспитанников. СПб.: 1864.
11. Годовой отчет Училища Св. Анны. СПб.: 1911.
12. Годовой отчет училища Св. Анны. СПб.: 1912.
13. Енина А. Воспитание чувств. // Ленинградская правда. 26 апреля 1964 г.
14. Записка о состоянии и цели училища при Евангелической церкви Св. Анны, с изложением причин, побудивших Церковный Совет просить о даровании преимуществ училищу Св. Анны. 24 апреля 1852.
15. Лалаев М. Главное немецкое училище Святой Анны, в новом его здании. // Педагогический сборник, издаваемый при Главном управлении военно-учебных заведений. СПб.: 1868.
16. Материалы по истории и статистике наших гимназий. СПб.: 1864.
17. Обучение военной гимнастике в гражданских учебных заведениях. // Русский инвалид. – 1889. - № 210.
18. Русский спорт. – 1912. - № 12. – С. 12., № 17. – С. 13., № 18. – С. 17., № 24. – С. 7.
19. Сведения по училищу при Ев.-Лютеранской церкви Св. Анны в С.- Петербурге к I-му января 1909 года.
20. Седьмой год деятельности «Маяка» 1906-1907. СПб.: 1908.
21. Славина И.И. Литературный клуб старшеклассников. Л. 1969.
22. Третий год деятельности С.- Петербургского Комитета содействия молодым людям в нравственном и физическом развитии («Маяк»). СПб.: 1904.
23. Устав эмиретеальной кассы. СПб.: 1906.
24. Училищная летопись за 1910/1911 учебные годы.
25. Учебные заведения ведомства министерства народного просвещения. СПб.: 1907.
26. Schulordnung. (Устав Училища).

ЛИТЕРАТУРА.

1. Августин (Никитин), архимандрит. Лютеранская церковь Св. Анны. // Немцы в России. Российско-немецкий диалог. СПб.: 2001.
2. Агеев А.М. Брюс Я.В. // Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Т. 1. М.: 1994. С. 296.
3. Антонов В.В., Кобак А.В. Святыни Санкт-Петербурга. Историко-церковная энциклопедия. Т. 3. СПб.: 1996. С. 241-242.
4. Архитектор Юрий Фельтен. К 250-летию со дня рождения. Каталог выставки. Л.: 1982.
5. Берлин А.Б. Питомцы знаменитой школы. // Ленинградская панорама. - 1987. - № 9. - С. 36-38.
6. Бусырева Е.П., Чеканова О.А. Лев Ильин. // Зодчие Санкт-Петербурга XIX – начало XX века. Л.: 1998.
7. Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы? О происхождении названий улиц, площадей, островов, рек и мостов Санкт-Петербурга. СПб.: 2002.
8. Дедюлин В. Анненшуле. // Немцы России. Энциклопедия. Т. 1. М.: 1999. С. 59-60.
9. Дедюлин В.И., Кипарский Г.Р. Анненшуле. Важнейшие даты из жизни школы. СПб.: 1992.
10. Ефимов Д.Г. Становление и развитие физической культуры и спорта в государственных учреждениях России в 1861 – 1917 гг. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. СПб.: 2000.

11. Ефимов Д.Г. Становление и развитие физической культуры и спорта в государственных учреждениях России в 1861 – 1917 гг. Автореферат диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. СПб.: 2000.
12. Исаченко В.Г. Алексей Бубыр. // Зодчие Санкт-Петербурга XIX – начало XX века. Л.: 1998.
13. Николаева Т.И. Виктор Шретер. // Зодчие Санкт-Петербурга XIX – начало XX века. Л.: 1998.
14. Очерки истории Ленинграда. Т. 1. Период феодализма. (1703-1861 гг.). М.- Л.: 1955.
15. Павлов А.П. Храмы Санкт-Петербурга. Художественно-исторический очерк. Л.: 1995.
16. Шуйский В.К. Огюст Монферран. // Зодчие Санкт-Петербурга XIX – начало XX века. Л.: 1998.
17. Шульц С. Мл. Анненкирхе. // Немцы России. Энциклопедия. Т. 1. М.: 1999. С. 58-59.
18. Шульц С. Мл. Храмы Санкт-Петербурга. История и современность. Справочное издание. СПб.: 1994. С. 241-242.

УЧИТЕЛЯ ЛИЦЕЯ 2002 – 2003 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	ФИО	Предмет	День рожд.	Годы работы
1.	Авдеева Тамара Алексеевна	биология	11.12.27	1966- ?, 1991-
2.	Аксенов Константин Николаевич	математика	17.03.67	1994-
3.	Александров Павел Донатович	физика	30.03.70	1997-
4.	Амфилохиева Мария Вальтеровна	литература	22.03.60	2000-
5.	Антошина Галина Владимировна	Психолог	09.08.63	1998-
6.	Бабаева Светлана Яковлевна	Химия	06.04.50	2000-
7.	Батракова Людмила Васильевна	Программирование	19.07.48	1990-
8.	Бахарев Федор Львович			
9.	Берлов Сергей Львович	педагог доп.образ.	25.04.71	
10.	Борисов Александр Валентинович	Изостудия	08.08.45	
11.	Борисов Владимир Владимирович	педагог доп.образ.	04.10.80	1999-
12.	Борисова Наталья Владимировна	ин.яз.	06.05.77	1998-
13.	Булатникова Виктория Анатольевна	Биология	18.08.54	2001-
14.	Ванюшина Ольга Юрьевна	педагог доп.образ.		1998-
15.	Варакосова Екатерина Андреевна	Физкультура	17.08.55	1992-
16.	Васильева Ирина Станиславовна	англ.яз.	14.09.58	1997-
17.	Виленская Елена Борисовна	ин.яз.	21.01.53	1995-
18.	Виноградов Алексей Кириллович	Математика	16.07.51	1994-
19.	Водопьян Григорий Моисеевич	физика	25.01.58	1987-1997
20.	Гнедина Ирина Сергеевна	Математика	05.05.72	1994-
21.	Голикова Светлана Валерьевна	история	05.01.80	2001-
22.	Голованова Яна Дмитриевна	ин.яз.	11.02.75	2001-
23.	Горкунова Нина Ивановна	история	09.03.27	1975-
24.	Горшков Александр Сергеевич	история	03.09.37	1963-1970, 1989-
25.	Гришина Людмила Ивановна	завуч, история	08.05.39	1984-
26.	Евлашев Иван Юрьевич	англ.яз.	14.01.76	2001-
27.	Ефимов Дмитрий Георгиевич	история, завуч	11.05.74	1995-
28.	Ефимова Тамара Борисовна	завуч, выч.мат. директор	18.08.38	1979- 1982-
29.	Жгулева Елена Сергеевна	история	29.09.78	2001-
30.	Житомирский Михаил Сергеевич	математика	09.03.52	1974-
31.	Жога Наталия Олеговна	завхоз	29.03.51	
32.	Захарова Татьяна Михайловна	программирование	12.12.49	1991-
33.	Зубаревич Надежда Юрьевна	ин.яз.	14.11.58	1996-
34.	Иванова Татьяна Алексеевна	химия	30.12.61	2001-
35.	Карачинский Евгений Яковлевич	математика	1.09.70	2002-

36.	Карпов Дмитрий Валерьевич			
37.	Кобушкина Мария Викторовна	физика	08.07.61	1996-
38.	Конева Алла Борисовна	физика	27.10.37	1961-
39.	Короткова Татьяна Петровна	англ.яз.	01.05.56	2001-
40.	Косарева Нина Васильевна	зав.библиотекой	11.05.44	1978-
41.	Кузина Наталья Владимировна	литература	05.12.54	1990-1994, 1997-
42.	Кулагина Людмила Борисовна	программирование	29.04.54	1983-
43.	Кумачева Нафиса Кашефтиновна	завуч, физика	17.01.56	1997-
44.	Лазарева Надежда Валентиновна	литература	12.10.72	2000-
45.	Лебедева Янина Максимовна	литература	15.06.27	1975-
46.	Лейбсон Константин Львович	математика	10.09.41	1998-
47.	Любченко Татьяна Витальевна	зав.школьн.музея	12.06.36	1998-
48.	Лукьяненко Игорь Константинович			
49.	Меленевская Мария Тарасовна	математика	31.10.54	1992-
50.	Морозов Артур Сергеевич	информатика	6.05.74	2002-
51.	Панаиотов Лев Александрович	астрономия	30.06.21	1986-
52.	Панкратович Владимир Николаевич	физика	13.07.21	1990-
53.	Пастор Сергей Владимирович			
54.	Попов Сергей Петрович	англ.яз.	01.12.59	1998-
55.	Поспелов Михаил Владимирович	математика	24.08.73	2000-
56.	Пратусевич Максим Яковлевич	математика, завуч	18.12.72	1992-
57.	Пригожина Мария Анатольевна	математика	03.03.62	2000-
58.	Разумец Вероника Витальевна	литература	21.10.69	1994-
59.	Ростовский Дмитрий Андреевич	педагог доп.образ.	23.11.75	1996-
60.	Рукшин Сергей Евгеньевич	Математика	1957	1991-
61.	Савельева Евгения Александровна	Вожатая, педагог доп. образования	01.06.80	199 –199 ,2001-
62.	Савич Ирина Львовна	математика	06.05.63	1990-
63.	Селякова Маргарита Владимировна	Вожатая, секретарь	16.01.80	2002-
64.	Сердакова Любовь Александровна	литература	23.02.70	1994-
65.	Слуцкий Юрий Лазаревич	физика	24.04.29	1961-1989, 1991-
66.	Смолянинова Елена Петровна	программирование	07.03.51	1986-
67.	Соколова Людмила Викторовна	литература	11.10.47	1988-
68.	Соломин Вадим Николаевич	математика	28.01.68	1999-
69.	Терехов Виктор Максимович	физика	12.06.42	1988-
70.	Тихомирова Наталья Борисовна	физкультура	08.08.67	1992-
71.	Трунов Виктор Афанасьевич	физкультура	15.02.32	1970-
72.	Филиппова Ирина Ивановна	медсестра		
73.	Финагин Андрей Алексеевич	физика	31.05.79	2001-
74.	Фих Александр Яковлевич	физика	20.03.37	1966-
75.	Шикунова Любовь Александровна	музыка	19.04.61	2002-
76.	Шилов Виктор Иванович	ОБЖ	07.11.52	2001-
77.	Юлку Светлана Владимировна	физика	20.05.73	2002-
78.	Юрина Светлана Валентиновна	Математика	25.10.69	1994-
79.	Ядова Янина Григорьевна	География	22.01.59	1988-